



Observatoire des Formations et de l'Insertion Professionnelle

Les étudiants des Masters 2 scientifiques et de dernière année de Polytech

- inscrits 2014/2015 -

**Quatrième rapport : les stages 2015
- données selon le genre et la nationalité -**

Eric Grivillers

03/2016

Les étudiants de Masters 2 scientifiques
et de dernière année de Polytech

- inscrits 2014/2015 -

Quatrième rapport : les stages 2015 – données par genre et nationalité

Eric Grivillers

1 Présentation de l'étude

1.1 Objet de l'étude

L'université de Lille - Sciences et technologies compte, bon an mal an, environ 900 inscrits¹ en « Master 2 » (« Master » dans la suite du rapport) d'une filière scientifique² et 330 inscrits en cinquième et « dernière année de Polytech³ » (« Polytech » dans la suite du rapport). Parmi ces inscrits, 700 et 250 sont respectivement inscrits en régime normal en Master et à Polytech (hors formation continue, formation par apprentissage, contrat de professionnalisation, et reprise d'études pour l'essentiel des « autres régimes »).

Si le devenir professionnel des diplômés de Master ou de Polytech est globalement connu⁴ grâce aux enquêtes annuelles réalisées auprès des anciens diplômés⁵, les projets professionnels que nourrissent les étudiants à quelques mois de leur entrée dans la vie active le sont moins (ou pas), tout comme l'état de leur « expérience professionnelle » et plus globalement de leur préparation à l'entrée dans la vie active. Il en est de même de l'expérience vécue en stage.

Après un premier rapport consacré à la description des populations et de leurs cursus⁶, l'objet du second rapport⁷ était surtout d'évaluer la préparation à la recherche de stage et d'emploi des étudiants et de décrire leurs projets professionnels. Le troisième rapport était consacré au stage de fin d'année de Master 2 et de dernière année de Polytech : la recherche du stage, les caractéristiques de l'employeur, les apports du stage.

Ce quatrième rapport revient sur le stage de fin de Master 2 ou de dernière année de Polytech en éclairant deux comparaisons : celle des genres et celle des nationalités (regroupées). Dans un cas comme dans l'autre, il va s'agir de voir si des différences existent dans les conditions d'accès au stage, dans le type de stage réalisé et dans les bénéfices tirés du stage. Une annexe permet également de comparer les situations des uns et des autres immédiatement après la fin de l'année universitaire.

1.2 Contextualisation de l'étude : le projet SIPEVADES

Cette étude est intégrée à un projet qui l'inclut mais la dépasse : le projet SIPEVADES.

Ce projet de Suivi Individualisé du Processus d'Entrée dans la Vie Active des Diplômés de Sciences vise à compléter la connaissance du devenir des diplômés de l'université en mettant l'accent sur la description et la compréhension du processus d'entrée dans la vie active auprès d'une catégorie précise de diplômés : les femmes titulaires d'un diplôme de la filière scientifique.

¹ Données au 15 janvier 2014. Inscrits uniquement à l'université de Lille – Sciences et technologies ; inscrits prioritairement dans le diplôme dans les cas rares d'inscriptions multiples à l'université de Lille – Sciences et technologies. Diplômes délocalisés exclus.

² Filières des Sciences Fondamentales (ex. : mathématiques, physique, chimie), Sciences de la Vie Santé (ex. : biologie, biochimie, sciences de la Terre), Sciences de l'ingénieur (ex. : informatique, électronique, génie civil).

³ Ecole publique d'ingénieurs, habilitée par la Commission des Titres d'Ingénieur et membre de la Conférence des Grandes Ecoles.

⁴ Au moins pour les diplômés de nationalité française. L'interrogation des diplômés de nationalité étrangère est compliquée et s'accorde difficilement avec des procédures d'enquête standardisées.

⁵ Pour les diplômés de Master : enquêtes annuelles de l'OFIP (<http://ofip.univ-lille1.fr/>) auprès des diplômés français - situation 24 mois après l'obtention du diplôme ; pour les diplômés de Polytech : enquêtes annuelles de la Conférence des Grandes Ecoles - situations à 6 mois et 18 mois.

⁶ E. Grivillers, *Les étudiants de Master 2 scientifiques et de dernière année de Polytech ; premier rapport : les profils*, OFIP-Lille 1, février 2015, 49 p.

⁷ E. Grivillers, *Les étudiants de Master 2 scientifiques et de dernière année de Polytech ; second rapport : les projets professionnels*, OFIP-Lille 1, avril 2015, 49 p.

L'objet est donc bien d'étudier la liaison formation-emploi, le processus de primo-insertion des femmes titulaires d'un diplôme de niveau Bac+5 d'une filière scientifique : que se passe-t-il pour ces diplômées durant la dernière année d'étude (et, en particulier, durant le stage de fin d'études), que se passe-t-il durant le temps de recherche du premier emploi et quel premier emploi occupé ?

Abordées pour l'ensemble des diplômés retenus, ces questions sont donc développées pour les diplômées au travers d'un suivi qualitatif d'un panel d'étudiantes s'étendant sur la dernière année d'études et jusque trois mois après l'obtention du premier emploi⁸.

Il est à noter que c'est dans le cadre du projet SIPEVADES, que complémentirement aux rapports publiés concernant les enquêtes réalisées auprès des étudiants 2014/2015 de Master 2 scientifiques et de dernière année de Polytech, une étude concernant la place des femmes dans les filières scientifiques de l'université de Lille 1 a permis de faire un état de la situation actuelle et d'analyser les évolutions sur dix ans⁹.

1.3 Population étudiée

Pour éviter les difficultés (faiblesse des effectifs de certaines catégories d'inscrits, comme les étudiants en formation par apprentissage) et les biais entraînés par l'hétérogénéité des profils et, surtout, des expériences acquises par les différentes populations d'inscrits, le choix a été fait d'axer la population étudiée sur la population d'inscrits la plus « normale » (*i.e.* au sens de : la norme), c'est-à-dire celle des étudiants inscrits :

- uniquement à l'université de Lille – Sciences et Technologies,
- dont l'inscription en Master ou à Polytech est prioritaire
- en formation initiale et en régime normal.

Ont donc été exclus de l'étude les étudiants inscrits en formation continue, en formation par apprentissage, en contrat de professionnalisation, en reprise d'études, ainsi que les quelques sportifs de haut niveau.

Enfin et pour des raisons évidentes, les diplômés délocalisés et leurs étudiants ont été également exclus du champ d'étude.

Finalement **898 étudiants 2014/2015 ont été interrogés**, dont 674 inscrits en Master¹⁰ et 224 inscrits en diplôme d'ingénieur à Polytech.

Les annexes 1 et 2 présentent les caractéristiques sociodémographiques et de cursus de ces étudiants.

1.4 L'enquête, taux de réponse et pondération

Le questionnaire construit en ayant soin de modérer le temps de réponse/passation (huit minutes par téléphone) a été doublement administré :

- par voie numérique d'abord : enquête Internet *via* le logiciel Lime Survey ; un envoi (le 05/10/2015) et deux relances. Taux de réponse suite à l'enquête Internet : 38%.

⁸ Des premiers résultats ont été publiés dans : E. Grivillers, « Femmes en sciences, choix d'orientation d'étudiantes inscrites en Masters scientifiques en 2014/2015 », *OFIPPUB* n°115, juin 2015, 6p.

⁹ E. Grivillers, *Les femmes en sciences à l'université de Lille 1, situation en 2014/2015 et évolution 2005/2010/2015*, OFIP-Lille 1, juillet 2015, 21 p.

¹⁰ Parmi les 674 étudiants de Master interrogés, 337 sont inscrits dans un diplôme de la filière Sciences de l'ingénieur, 177 dans un diplôme de la filière Sciences de la Vie et de la Terre et 160 dans un diplôme de la filière Sciences fondamentales et applications.

- par voie téléphonique ensuite entre le 14/10/2015 et le 29/10/2015. Si l'enquête téléphonique permettait aux enquêtés de répondre par voie numérique, la très grande part du taux de réponse obtenu après le 13/10 (36%) est due à l'administration téléphonique du questionnaire.

Au total **73,8% des 898 enquêtés ont répondu à l'enquête** (taux des réponses exploitables¹¹).

Si 72% des étudiants de Master ont répondu à l'enquête¹², ceux de Polytech sont 79,5% à être dans ce cas.

Les hommes sont 76,5% à avoir répondu à l'enquête contre 68,5% des femmes ; 79% des étudiants français ont répondu à l'enquête contre 63,5% des étudiants étrangers¹³.

Pour donner sens aux résultats d'ensemble, une pondération¹⁴ des données a été effectuée afin de corriger les biais engendrés par les différences de taux de réponse.

1.5 Sources des données utilisées

Les données statistiques utilisées proviennent : du fichier scolarité, de l'enquête réalisée en octobre 2014, de l'enquête réalisée en octobre 2015, des bases institutionnelles des stages réalisés en 2015 par les étudiants de Master 2 et de dernière année de Polytech et, enfin, de recherches complémentaires effectuées à partir de ces bases.

Les données qualitatives proviennent du suivi réalisé auprès des 16 étudiantes de Master 2 scientifiques et en particulier, dans ce rapport, des entretiens réalisés en début d'année universitaire puis, surtout, des entretiens réalisés après la fin du stage de Master.

1.6 Définition des filières des Masters 2 scientifiques (hors élèves ingénieurs en dernière année de Polytech)

SF : Sciences Fondamentales. Master de : mathématiques pures, mathématiques du risque, mathématiques appliquées, calcul scientifique, ingénierie statistique et numérique, matériaux, spectrochimie avancée en chimie, veille stratégique intelligence et innovation, catalyse et procédés, chimie bio analytique, chimie organique, chimie énergie et environnement, chimie et ingénierie de la formulation, ingénierie des systèmes polymères, lumière matière, journaliste scientifique.

SVT : Sciences de la Vie et de la Terre. Master de : biologie santé, fonctionnement et gestion des écosystèmes marins, génomique et protéomique, géo environnements actuels et passés, géologie de l'ingénieur, gestion et évolution de la biodiversité, gestion qualité nutritionnelle et

¹¹ Pour rappel, lors de la première enquête réalisée en début d'année universitaire 2014/2015 le taux de réponse était de 66,7% (les contraintes de temps étaient alors importantes).

¹² 65% des étudiants de la filière SF de Master 2, 77% de ceux de la filière SVT et 74% de ceux de la filière SI.

¹³ Si ce type de différence de taux de réponse est fréquent entre les étudiants français et les étudiants de nationalité étrangère, ici une partie de l'écart constaté s'explique par le fait que pour des raisons de temps et de coûts, les étudiants étrangers pour lesquels nous ne disposons que d'un numéro à l'étranger n'ont pas été relancés téléphoniquement.

¹⁴ Cette pondération a été faite sur la filière du diplôme et la nationalité regroupée (française/étrangère) (effectif minimal de répondants : 22 sur 30 enquêtés ; les taux de pondération sont compris entre 1,19 et 1,87, le taux moyen étant de 1,35). Cette pondération modifie très légèrement la répartition hommes/femmes constatée sur l'ensemble de la population enquêtée (+1,8 point d'hommes).

marketing des produits alimentaires, hygiène sécurité et qualité de l'environnement, physique biologique et médicale, traitements des eaux.

SI : Sciences de l'Ingénieur. Master de : sciences mécaniques et ingénierie, e-services, ingénierie électrique et développement durable, génie civil, génie mécanique, gestion des réseaux d'énergie électrique, image vision interaction, informatique industrielle, infrastructures en génie civil, ingénierie des projets informatiques, ingénierie et architecture des grands logiciels, ingénierie urbaine et habitat, instrumentation mesure et qualité, maîtrise et optimisation des procédés industriels, micro et nanotechnologies, modèles pour les calculs sur les grandes masses de données, production maintenance, sol et eau, système de communications radiofréquences, systèmes machines autonomes et réseaux terrains, technologies et infrastructures internet et leurs robustesses, télécommunications, transformation et valorisation industrielle agro-ressources.

2 Caractéristiques des populations

Après la présentation générale de la population étudiée réalisée dans un rapport précédent¹⁵, les caractérisations statistiques¹⁶ qui suivent vont permettre de voir en quoi les hommes et les femmes d'une part et les étudiants de nationalité française et étrangère d'autre part se distinguent les uns des autres.

La caractérisation statistique a été réalisée en y intégrant des variables du fichier scolarité¹⁷ et de la première enquête réalisée en octobre 2014¹⁸.

2.1 Caractéristiques des femmes et des hommes

La caractérisation statistique montre que l'un des traits caractéristiques des hommes inscrits en 2014/2015 dans les Masters 2 scientifiques ou en dernière année de Polytech est qu'ils sont significativement plus souvent des étudiants « techniques » (des titulaires d'un baccalauréat général de la série sciences de l'ingénieur ou d'un baccalauréat technologique, qui ont plus souvent obtenu un DUT avant d'intégrer un Master de la filière sciences de l'ingénieur). Ce sont des étudiants qui ont, plus souvent, eu un parcours scolaire « moyen » (classe doublée, mention au baccalauréat plus souvent « assez bien ») et qu'ils jugent comme tel (ils jugent plus souvent leur parcours dans l'enseignement Secondaire comme « passable » ou « assez bon »).

¹⁵ Cf. note 6.

¹⁶ La caractérisation statistique est une procédure qui permet de décrire une variable, ou les modalités d'une variable aux regards des variables explicatives introduites dans la caractérisation. Il faut retenir que **les éléments caractéristiques d'une modalité ou d'une variable ne sont pas forcément ceux qui, au niveau descriptif, sont les plus représentés : ils sont caractéristiques parce qu'ils sont significativement plus représentés au sein de la modalité étudiée relativement à leur représentation dans l'ensemble de la population.** La procédure est réalisée sous SPAD. Extrait de l'aide du logiciel : « cette procédure est la procédure idéale pour tout savoir d'une variable en une seule demande. On peut caractériser soit chaque modalité d'une variable, soit globalement la variable elle-même. Les éléments caractéristiques sont classés par ordre d'importance à l'aide d'un critère statistique ("valeur-test") auquel est associée une probabilité : plus la valeur-test est grande (plus la probabilité est faible), plus l'élément est caractéristique ». Quant à la « valeur test », « le principe en est le suivant : pour évaluer l'ampleur des différences entre proportions ou entre moyennes, on réalise des tests statistiques que l'on exprime finalement en nombre d'écart-types d'une loi normale. La valeur-test est égale à ce nombre d'écart-types. Ainsi lorsque la valeur-test est supérieure à 2 en valeur absolue, un écart est significatif au seuil usuel (5%). En rangeant les items dans l'ordre décroissant des valeurs-tests, on range les items dans l'ordre de leur importance pour caractériser un objet (...) ». De manière complémentaire : « une modalité d'une variable nominale est considérée comme caractéristique de la classe si son abondance dans la classe est jugée significativement supérieure à ce qu'on peut attendre compte tenu de sa présence dans la population », Ludovic Lebart, Alain Morineau, Marie Piron, *Statistique exploratoire multidimensionnelle*, Dunod (1^{ère} éd. : 1995), chapitre 2, Section 3, page 182.

¹⁷ Variables recodées ou non et indicateurs créés à partir de plusieurs variables. Le type de diplôme préparé, la filière du Master 2 préparé, l'âge à la rentrée 2014/2015, la nationalité, la situation de famille de l'étudiant, la situation salariale de l'étudiant, la situation salariale du père, la situation salariale de la mère, la catégorie socioprofessionnelle du père, la catégorie socioprofessionnelle de la mère, la série du baccalauréat – de l'équivalence, la mention obtenue au baccalauréat, le département d'obtention du baccalauréat, l'inscription à Lille 1 en 2013/2014, qualité du parcours scolaire.

¹⁸ chômage des parents, diplômes des parents, jugement du parcours réalisé dans le Secondaire, l'interruption des études post-bac pendant au moins un an, le doublement durant le cursus supérieur, le diplôme –ou l'équivalence- Bac+2, le diplôme –ou équivalence – Bac+3, le diplôme bac+5 éventuellement déjà obtenu, le jugement du parcours post-bac.

En ce qui concerne les femmes, elles se distinguent surtout par le fait de plus souvent présenter un profil de « bonne élève » (étudiante jeune, mention « bien » et « très bien » au baccalauréat) et qu'elles jugent plus souvent comme tel (parcours dans le Secondaire plus souvent jugé comme « très bon », parcours post-bac jugé plus souvent comme « bon »). Les femmes se distinguent par le fait d'être surtout plus souvent inscrites dans les filières SVT de Master 2, après avoir plus souvent obtenu un baccalauréat général de série SVT. On note que si elles sont très minoritaires parmi les femmes, les étudiantes chinoises y sont surreprésentées.

Tableau 1 : Caractérisation statistique de la modalité « Homme » de la variable « genre »

Libellés des variables	Modalités caractéristiques	Valeur-Test*
Filière de master	SI	4,7
Série du baccalauréat	S_SI	3,7
Série du baccalauréat.	Bac. techno.	3,6
Jugement du parcours réalisé dans le Secondaire	Assez bon	3,5
Mention au baccalauréat	Assez-bien	3,1
Nationalité	Française	2,8
Série du baccalauréat	S-Maths	2,7
Département du bac	Picardie	2,6
Doublement dans le Primaire ou le Secondaire	Oui	2,5
Diplôme Bac+2	DUT	2,4
Jugement du parcours réalisé dans le Secondaire	Passable	2,2
Département du bac	Pas de Calais	2,0
<i>Interruption des études post-bac pendant au moins 1 an</i>	<i>Oui</i>	<i>1,7</i>
<i>Situation de la mère</i>	<i>Au chômage</i>	<i>1,6</i>

* Les modalités dont les valeurs-tests sont inférieures à 2 sont affichées si leurs probabilités respectives d'erreur sont de 5% au plus.

Tableau 1-bis : Caractérisation statistique de la modalité « Femme » de la variable « genre »

Libellés des variables	Modalités caractéristiques	Valeur-Test*
Filière de Master	SVT	6,7
Jugement du parcours réalisé dans le Secondaire	Très bon	4,1
Mention au baccalauréat	Bien	3,0
Nationalité	Etrangère	2,8
Diplôme Bac+2	Licence 2	2,6
Série du baccalauréat	S-SVT	2,5
Mention au baccalauréat	Très bien	2,4
Lieu obtention du bac	Etrangers	2,2
Age à la rentrée 2014/2015	23 ans et moins	2,1
Série du baccalauréat	Titres étrangers	2,0
Nationalité détaillée	Chine	2,0
<i>Diplôme 2013/2014</i>	<i>Pas à Lille 1</i>	<i>1,9</i>
<i>Jugement du parcours post-bac</i>	<i>Bon</i>	<i>1,7</i>

* Les modalités dont les valeurs-tests sont inférieures à 2 sont affichées si leurs probabilités respectives d'erreur sont de 5% au plus.

Source : OFIP - 2016

2.2 Caractéristiques des étudiants français et des étudiants étrangers

Si on exclut des constats la série de baccalauréat qui distingue de fait les étudiants français des étudiants étrangers, la caractérisation statistique montre que l'un des traits caractéristiques des étudiants français inscrits en 2014/2015 en Masters 2 scientifiques ou en dernière année de Polytech est qu'ils sont significativement plus souvent des étudiants de Polytech, plus souvent des étudiants jeunes et plus souvent des étudiants issus d'un foyer dont les parents sont en activité au moment de la rentrée universitaire (et qui exercent en particulier des professions d'ouvriers ou d'employés, ces parents sont plus souvent peu diplômés).

Tableau 2 : Caractérisation statistique de la modalité « français » de la variable « nationalité »

Libellés des variables	Modalités caractéristiques	Valeur-Test*
Série du baccalauréat	S-SVT	13,3
Série du baccalauréat	S-Physique	10,0
Série du baccalauréat	S-Maths	8,8
Type de diplôme préparé	Polytech	8,1
Série du baccalauréat	S-SI	7,5
Situation salariale de la mère	En activité	7,4
Catégorie socioprofessionnelle de la mère	Employée	7,1
Age à la rentrée 2014/2015	23 ans et moins	6,7
Situation salariale du père	En activité	6,5
Catégorie socioprofessionnelle du père	Ouvriers	5,9
Série du baccalauréat	Bac. technologique	5,5
Filière de Master	SVT	4,9
Catégorie socioprofessionnelle de la mère	Ouvrières	4,3
Catégorie socioprofessionnelle de la mère	Professions interméd.	4,0
Mention au baccalauréat	Assez-bien	3,9
Chômage des parents	Chômage vécu	3,9
Age à la rentrée 2014/2015	24 ans	3,7
Dipl. Bac+5 obtenu avant celui préparé en 2014/2015	Non	3,5
Diplôme Bac+2	DUT	3,4
Interruption des études post-bac pendant au moins 1 an	Non	3,1
Catégorie socioprofessionnelle du père	Professions interméd.	3,0
Diplôme Bac+2	CPGE	2,9
Genre	Homme	2,8
Mention au baccalauréat	Bien	2,7
Diplôme Bac+3	Ecole d'ingénieurs	2,6
Jugement du parcours post-bac	Bon	2,5
Doublement durant le cursus supérieur	Oui	2,3
Diplôme des parents	Sans ou infra bac.	2,3
Diplôme des parents	Baccalauréat au plus	2,1
Catégorie socioprofessionnelle du père	Cadres	2,0

Source : OFIP - 2016

A contrario, la caractérisation statistique montre que les étudiants de nationalité étrangère sont plus souvent inscrits dans les Masters 2 de la filière sciences de l'ingénieur. Ce sont aussi des étudiants âgés (plus souvent donc en couple), qui ont plus souvent connu une interruption de leur cursus supérieur et qui ont plus souvent déjà préparé un diplôme de Master 2 (doublants, réorientés). Ces étudiants sont plus souvent issus d'un milieu dont les parents (plus souvent diplômés) sont inactifs (ou décédés) au moment de la rentrée universitaire.

Tableau 2-bis : Caractérisation statistique de la modalité « étranger » de la variable « nationalité »

Libellés des variables	Modalités caractéristiques	Valeur-Test*
Série du baccalauréat	Titre étranger	31,6
Filière de Master	SI	9,8
Type de diplôme préparé	Master 2	8,0
Situation salariale de la mère	Sans activité	7,8
Age à la rentrée 2014/2015	27 ans et plus	7,5
Diplôme 2013/2014	Pas inscrit à Lille 1	6,8
Catégorie socioprofessionnelle du père	Inactifs et cat. inconnue	6,3
Mention au baccalauréat	Passable	5,3
Situation salariale du père	Retraité	4,5
Age à la rentrée 2014/2015	25 et 26 ans	4,5
Interruption des études post-bac pendant au moins 1 an	Oui	4,5
Dipl. Bac+5 obtenu avant celui préparé en 2014/2015	Oui	3,4
Situation salariale du père	Sans activité	3,0
Situation salariale du père	Décédé	2,9
Genre	Femme	2,8
Diplôme 2013/2014	Master 2	2,8
Jugement du parcours post-bac	Très bon	2,6
Diplôme des parents	Bac+4 +5 et doctorat	2,5
Jugement du parcours réalisé dans le Secondaire	Très bon	2,4
<i>famille</i>	<i>En couple</i>	<i>1,9</i>
<i>Catégorie socioprofessionnelle du père</i>	<i>Artisans commerçants</i>	<i>1,9</i>
<i>Mention au baccalauréat</i>	<i>Très bien</i>	<i>1,7</i>

* Les modalités dont les valeurs-tests sont inférieures à 2 sont affichées si leurs probabilités respectives d'erreur sont de 5% au plus.

Source : OFIP - 2016

3 La recherche du stage de Master 2 et de dernière année de Polytech

3.1 Niveau de confiance dans le fait d'obtenir le stage souhaité

Interrogés au début de l'année universitaire 2014/2015, les étudiants français ne montraient aucune différence significative en ce qui concernait leur niveau de confiance dans le fait de trouver le stage souhaité.

Parmi les étudiants de nationalité étrangère, ceux originaires du Maghreb (Maroc, Algérie, Tunisie) étaient ceux qui sont de loin le plus souvent « pas confiants » dans le fait de trouver le stage qu'ils souhaitaient.

A contrario, si les femmes et les hommes étaient « pas confiants » et « plutôt pas confiants » dans les mêmes proportions (tableau ci-dessous), les hommes se montraient presque deux fois plus « tout à fait confiants » que les femmes dans le fait de trouver le stage souhaité (26% d'entre eux contre 15%).

A noter que ce constat est identique lorsqu'on examine les données (non représentées) par type de diplôme préparé en 2014/2015 (Master 2 ou diplôme d'ingénieur Polytech), ainsi que selon les filières de Master (sc. fondamentales, sc. de la vie et de la Terre et sc. de l'ingénieur).

Tableau 3 : Niveau de confiance dans le fait de trouver le stage souhaité
- enquête d'octobre 2014 -

Niveau de confiance	Femme	Homme	Français	Etranger	Ensemble
Pas confiant	6,3%	5,2%	4,3%	8,0%	5,5%
Plutôt pas confiant	19,0%	18,0%	19,3%	16,5%	18,4%
Plutôt confiant	60,2%	50,8%	54,6%	52,1%	53,8%
Tout à fait confiant	14,5%	26,0%	21,8%	23,4%	22,3%
Effectif	543	256	538	261	799

Source : OFIP - 2016

3.2 Types de candidatures utilisés

Que l'on soit une ou un étudiant de Master 2 scientifique ou de dernière année de Polytech, on privilégie les mêmes **moyens de recherche du stage** de fin d'année universitaire ; parmi ces moyens, la candidature spontanée est largement privilégiée : dans 45% des cas il s'agit en effet du type de candidature préféré par les étudiants.

S'il n'y a pas, globalement, de différence statistiquement significative entre les femmes et les hommes, il n'y en a pas non plus entre les femmes et les hommes parmi les étudiants de Master, comme parmi ceux de Polytech. Il n'en existe pas non plus entre les femmes et les hommes des filières comparées de Master (sc. fondamentales, sc. de la vie et de la Terre et sc. de l'ingénieur).

Les étudiants de nationalité étrangère utilisent un peu moins les candidatures spontanées que leurs homologues de nationalité française (40% contre 47%) et davantage les sites Internet spécialisés d'offres de stage (26% contre 21%).

S'il n'y a pas de différence significative entre les étudiants de Polytech de nationalité française et ceux de nationalité étrangère, le constat fait pour l'ensemble des étudiants est valable pour ceux des Masters (données non représentées). Dans les filières des Masters 2 scientifiques où les effectifs sont significatifs (SF et SI), s'il n'y a pas de différence entre les étudiants des Masters 2

de la filière sciences fondamentales selon leur nationalité, on constate que dans la filière sciences de l'ingénieur, les étudiants de nationalité étrangère utilisent un peu moins les annonces émanant de leur formation que leurs homologues de nationalité française (7% contre 21%) et davantage les sites Internet spécialisés d'offres de stage (29% contre 15%).

Tableau 4 : Types de candidature préférés pour trouver un stage
- pourcentage de fois où le type de candidature a été classé 1^{er} dans l'ordre de préférence -

Type de candidature	Femme	Homme	Français	Etranger	Ensemble
Candidatures spontanées	44,5%	44,6%	46,9%	39,5%	44,5%
Annonces de sites Web spécialisés	25,3%	21,0%	20,6%	26,2%	22,3%
Annonces émanant de la formation	20,3%	22,6%	21,8%	21,8%	21,8%
Base d'offres de stage Pass'pro	1,5%	3,0%	1,6%	4,8%	2,7%
Autre*	8,4%	8,8%	9,1%	7,7%	8,7%
Effectif	543	256	538	261	799

* Dont journée « A vos stages » organisée par le BAIP de l'université Lille 1 (Pass'Pro).

Source : OFIP - 2016

3.3 Nombre de candidatures envoyées, d'entretiens réalisés et d'offres reçues

Globalement, il n'existe aucune **différence entre les femmes et les hommes** en ce qui concerne le nombre de candidatures déposées, le nombre d'entretiens réalisés ainsi que le nombre d'offres de stage finalement obtenues.

Si aucune différence de genre n'est observée parmi l'ensemble des Masters 2 scientifiques, les indicateurs médians de recherche de stage sont moins élevés pour les femmes inscrites dans les Masters 2 de la filière sciences fondamentales qu'ils ne le sont pour les hommes : le nombre médian de candidatures déposées par les femmes est en effet de 4, ces dernières obtenant finalement 1 offre de stage (médiane), tandis que le nombre médian de candidatures déposées par les hommes est de 8, ces derniers obtenant finalement également 1 offre de stage (médiane). Les indicateurs médians de recherche de stage sont plus élevés pour les femmes inscrites dans les Masters 2 de la filière sciences de la vie et de la Terre qu'ils ne le sont pour les hommes : le nombre médian de candidatures déposées par les femmes est en effet de 10, ces dernières obtenant finalement 1 offre de stage (médiane), tandis que le nombre médian de candidatures déposées par les hommes est de 4, ces derniers obtenant finalement également 1 offre de stage (médiane). Aucune différence entre les femmes et les hommes n'est observée pour les inscrits dans les Masters 2 de la filière sciences de l'ingénieur.

En ce qui concerne les inscrits en dernière année de Polytech, les indicateurs médians de recherche de stage sont plus élevés pour les étudiantes que pour les étudiants : le nombre médian de candidatures déposées par les femmes est en effet de 15, ces dernières obtenant finalement 1 offre de stage (médiane), tandis que le nombre médian de candidatures déposées par les hommes est de 10, ces derniers obtenant finalement 2 offres de stage (médiane).

Des **différences entre les étudiants français et les étudiants étrangers** existent en ce qui concerne le nombre de candidatures déposées, le nombre d'entretiens réalisés ainsi que le nombre d'offres de stage finalement obtenues. Globalement, le nombre médian de demandes de stage déposées par les étudiants étrangers est double de celui des étudiants français (respectivement 20 dépôts de candidatures contre 10)¹⁹. L'écart des moyennes est encore plus important : 16 dépôts en moyenne pour les étudiants français contre 50 pour les étudiants étrangers et ce pour finalement obtenir le même nombre d'offre de stage : 1,5.

Les écarts constatés entre les étudiants français et les étudiants étrangers sont en particulier dus aux situations vécues par les étudiants étrangers de Master 2 scientifique : chez ces derniers le nombre médian de candidatures de stage déposées est 3,3 fois plus important que pour les étudiants français (20 contre 6) ; même chose côté moyenne : 53 candidatures contre 15, pour finalement obtenir le même nombre moyen d'offre de stage (1,5).

Si dans toutes les filières de Master, les étudiants étrangers déposent toujours sensiblement plus de candidatures que les étudiants français, c'est dans les Masters 2 de la filière SI (majoritairement composée d'étudiants étrangers²⁰) que les écarts sont les plus importants : le nombre médian de candidatures déposées par les étudiants étrangers est cinq fois plus important que celui des étudiants français (38 contre 7) ; même chose côté moyenne (68 contre 14), pour finalement obtenir le même nombre d'offre moyen de stage : 2.

Pour les étudiants de dernière année de Polytech, les différences existent aussi même si elles sont un peu moindres : le nombre médian de candidatures déposées par les étudiants étrangers est double de celui des étudiants français (20 contre 10) ; même chose côté moyenne (34 contre 17), pour finalement obtenir le même nombre moyen d'offre de stage : 1,5.

3.4 Aide reçue de la part du personnel de la formation

Que l'on soit une **étudiante ou un étudiant**, aucune différence n'existe quant à l'aide reçue de la part du personnel de la formation suivie pour trouver un stage (on rappelle que globalement 61% des étudiants déclarent ne pas avoir reçu d'aide en la matière).

Aucune différence selon le genre n'existe entre les femmes et les hommes inscrits en Master 2 scientifique, ni au sein des trois filières de Master observées. *A contrario*, des différences significatives apparaissent entre les femmes et les hommes qui sont inscrits en dernière année de Polytech : quand 77% des femmes déclarent ne pas avoir reçu d'aide de la part du personnel de la formation, 65% des hommes déclarent la même chose (données non représentées).

Le constat est le même lorsqu'on compare les **étudiants français des étudiants de nationalité étrangère** pris globalement. S'il n'existe pas de différence parmi les inscrits en Master, ni au sein des filières de Master, il n'en existe pas non plus parmi les inscrits à Polytech.

A contrario, s'il n'existe pas de différence entre les étudiants français et les étudiants étrangers, parmi les étudiants étrangers des différences existent (tableau 5) : les étudiants originaires du Maghreb déclarent significativement plus souvent que les étudiants d'Afrique francophone (ou, plus encore, que les autres étudiants étrangers) ne pas avoir reçu d'aide de la part du personnel de leur formation (respectivement 78%, contre 52% et 39%).

¹⁹ Dans le détail (possible dans deux cas aux effectifs suffisants), ce sont les étudiants originaires du Maroc, de l'Algérie et de la Tunisie qui montrent le plus de difficultés : en moyenne ces étudiants déposent 77 candidatures, réalisent 5 entretiens et obtiennent finalement 1,7 offre de stage (médianes respectives : 50, 4, 1). Par comparaison les étudiants originaires d'un pays d'Afrique francophone déposent en moyenne 27 candidatures, réalisent 3 entretiens et obtiennent 1,4 offre de stage (médianes respectives : 15, 3, 1).

²⁰ Cf. note 6.

Tableau 5 : Aide reçue de la part du personnel de la formation selon l'origine nationale détaillée

Aide reçue	Maroc Algérie Tunisie	Afrique Francophone	Autres	Ensemble (y compris Français)
Non	77,6%	52,3%	39,3%	60,5%
Oui, un peu	17,6%	27,7%	25,0%	24,0%
Oui beaucoup	4,8%	20,0%	35,7%	15,5%
Effectif	125	65	83	836

Source : OFIP - 2016

3.5 Période durant laquelle le stage a été trouvé

Femmes et hommes, qu'ils soient comparés globalement, selon le diplôme préparé (Master ou Polytech) ou selon la filière de Master (SF, SVT, SI), présentent peu de différences en ce qui concerne le moment où a été trouvé le stage de fin d'année universitaire, même si la moitié des femmes ont trouvé leur stage au plus tard en décembre 2015.

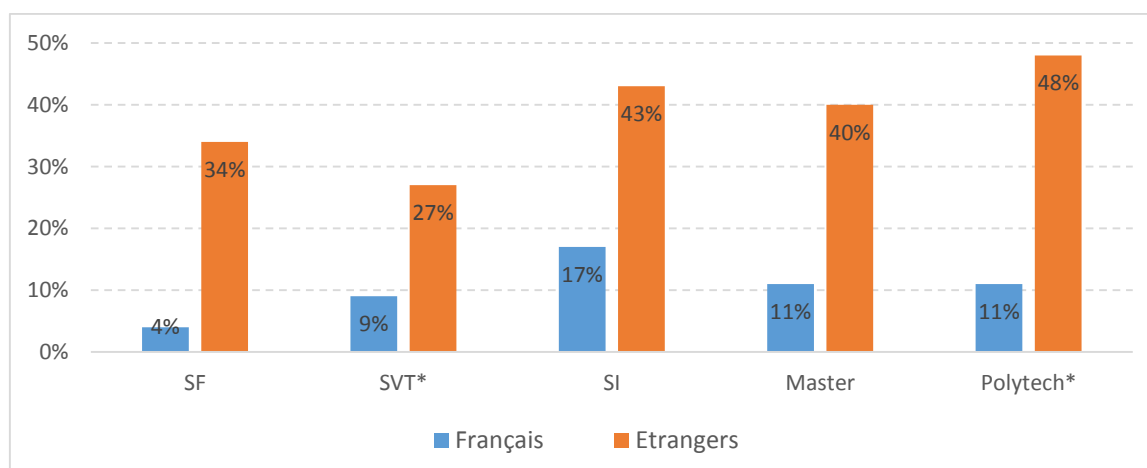
Tableau 6 : période durant laquelle a été trouvé le stage

Période où a été trouvé le stage	Femme	Homme	Français	Etranger	Ensemble
Au plus tard décembre 2014	53,3%	43,3%	54,1%	29,5%	46,4%
Janvier et février 2015	32,4%	33,7%	34,9%	29,9%	33,4%
Après février 2015	14,3%	23,0%	11,0%	40,6%	20,2%
Effectif	259	549	554	254	808

Source : OFIP - 2016

Il n'en est pas du tout de même lorsqu'on compare les périodes où ont été trouvés les stages parmi les **étudiants français et ceux de nationalité étrangère**. Que la comparaison soit réalisée globalement, par diplôme ou par filière de Master, les étudiants étrangers trouvent sensiblement plus souvent que les étudiants français leur stage tardivement (après février 2015).

Graphique 1 : taux d'étudiants qui ont trouvé leur stage après février 2015



* Effectifs d'étudiants étrangers faibles (26 en SVT et 29 en dernière année de Polytech).

Source : OFIP - 2016

3.6 Stress occasionné par la recherche du stage

En ce qui concerne le stress qu'a pu occasionner la recherche du stage de fin d'année universitaire, on observe que **les femmes déclarent plus souvent avoir été « très stressées »** que leurs homologues masculins (22% contre 14%).

Si on n'observe pas de différence entre les inscrites et les inscrits à Polytech, on en constate *a contrario* parmi les inscrits en Master (données non représentées) : 26% des femmes déclarent avoir été très stressées par la recherche de leur stage, contre 17% des hommes. Cette différence est due aux inscrits de la filière SVT : 29% des étudiantes inscrites dans un Master 2 de la filière SVT déclarent avoir été « très stressées » durant la recherche de leur stage, contre 11% de leurs homologues masculins.

C'est aussi le cas des **étudiants de nationalité étrangère** relativement aux étudiants français : si ces derniers sont 12% à déclarer que la recherche de leur stage a été « très stressante », c'est le cas de 28% des étudiants étrangers²¹.

Qu'ils préparent un Master 2 scientifique ou leur dernière année de Polytech, les étudiants de nationalité étrangère apparaissent avoir toujours été sensiblement plus souvent « très stressés » que les étudiants français par la recherche de leur stage (26% d'entre eux en Master contre 16% de leurs homologues français ; 40% d'entre eux à Polytech - effectif : 30 - contre 4% de leurs homologues français - données non représentées). En Masters, les seules différences significatives sont observées dans les Masters de la filière sciences de l'ingénieur ; dans cette filière, si 28% des étudiants de nationalité étrangère déclarent avoir été « très stressés » par leur recherche de stage, seuls 13% de leurs homologues français sont dans ce cas.

Tableau 7 : Stress durant la recherche du stage

Stress pendant la recherche du stage	Femme	Homme	Français	Etranger	Ensemble
Pas du tout stressé	20,8%	31,5%	31,5%	20,2%	28,0%
Stressé	56,9%	54,1%	56,4%	51,8%	55,0%
Très stressé	22,3%	14,4%	12,1%	28,0%	17,0%
Effectif	255	544	552	247	799

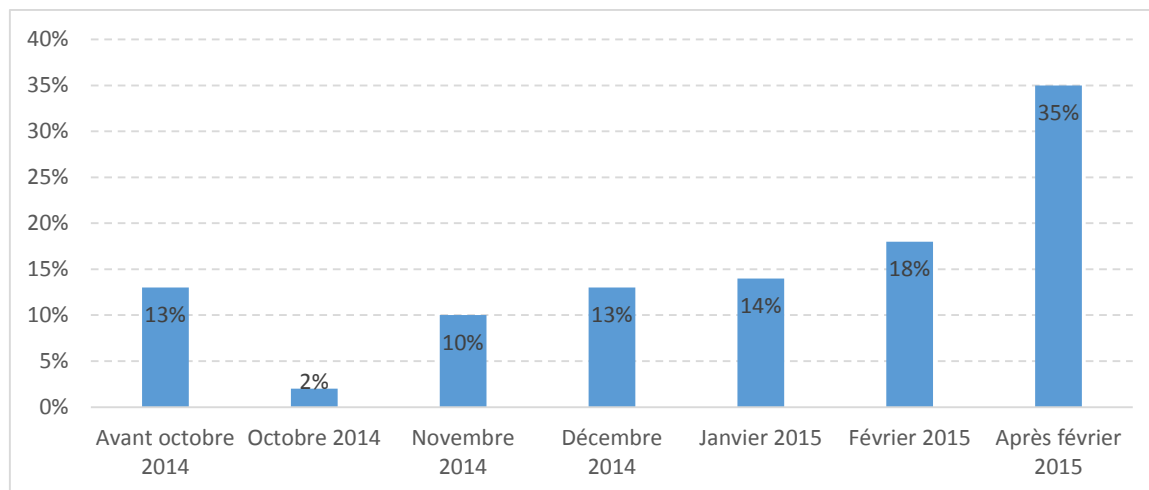
Source : OFIP - 2016

Deux tiers des étudiants qui déclarent ne pas avoir été stressés par la recherche de leur stage l'ont trouvé au plus tard en décembre 2014 ; *a contrario*, près des trois quarts des étudiants qui déclarent avoir été « très stressés » par la recherche de leur stage l'ont trouvé au plus tôt en janvier 2015 (et, surtout, après février 2015).

²¹ De manière plus détaillée, 40% des étudiants originaires du Maghreb déclarent avoir été très stressés par la recherche de leur stage, contre 21% des étudiants originaires de pays d'Afrique francophone et 15% des étudiants originaires d'autres pays.

Le graphe suivant montre que si plus l'année avance et plus le niveau d'étudiants « très stressés » est important, ce niveau croît logiquement de manière très importante pour ceux des étudiants qui trouvent leur stage très tardivement (après février 2015)

Graphique 2 : taux d'étudiants « très stressés » par la recherche de leur stage selon le mois où leur stage a été trouvé



Source : OFIP - 2016

3.7 Résultat de la recherche du stage

Parmi les étudiants qui avaient un stage à réaliser (stage intégré à la formation), 2,6% n'ont finalement pas trouvé de stage, tous étudiants de Master.

1,5% des étudiantes de Master qui avaient un stage à réaliser n'ont finalement pas trouvé de stage ; c'est le cas de 4,2% des étudiants de Master.

2,1% des étudiants français inscrits en Master qui avaient un stage à réaliser n'ont finalement pas trouvé de stage ; c'est le cas de 5,5% des étudiants de nationalité étrangère inscrits en Master (7% des étudiants originaires du Maghreb, 3,3% des étudiants originaires des pays d'Afrique francophone et 3,5% des étudiants originaires d'autres pays). 4,8% des étudiants étrangers inscrits dans les Masters de la filière sciences de l'ingénieur n'ont pas trouvé de stage (0,7 de leurs homologues français) ; 13% des étudiants étrangers inscrits dans les Masters de la filière sciences de la vie et de la Terre n'ont pas trouvé de stage (2,8% de leurs homologues français).

Les difficultés que rencontrent les étudiants de nationalité étrangère dans la recherche de leur stage de fin d'année universitaire (en particulier pour les inscrits en Master) sont dues à plusieurs facteurs²² ; parmi eux, le fait qu'ils se concentrent plus que les étudiants français sur l'obtention de leurs UE en retardant parfois leur recherche de stage, qu'ils manquent localement de réseaux, qu'ils manquent souvent d'expérience de stage en France, qu'ils maîtrisent parfois mal le français, qu'ils sont parfois moins préparés à la recherche de stage.

Ces facteurs, ajoutés aux difficultés connues relatives à l'insertion des diplômés de nationalité étrangère (légalisation, discrimination,...) expliquent en très grande partie les différences observées entre les étudiants de nationalité étrangère et les étudiants français.

²² Merci à Patrick Philippe et Christelle Galland Zeggaï de Pass'pro (BAIP Lille 1) pour leurs éclairages.

4 Les stages de Master 2 et de dernière année de Polytech

Avertissement : cette partie décrit les stages effectués par les étudiants qui ont répondu à l'enquête d'octobre 2015 et qui ont fait un stage intégré à leur diplôme 2014/2015. Les données utilisées sont celles de l'enquête et des bases stages Master et Polytech et d'une recherche d'informations sur ces établissements (Internet).

4.1 Secteur d'activité de l'établissement d'accueil

Observés globalement, les écarts ne sont pas significatifs entre les femmes et les hommes en matière de secteur d'activité (regroupé) de la structure qui les a accueillis en stage.

A contrario, on constate (et c'est statistiquement significatif) que **les étudiants de nationalité étrangère ont davantage que les étudiants français réalisé leur stage dans un établissement d'enseignement supérieur ou de recherche publique (27% contre 18%)²³**.

Tableau 8 : Secteur d'activité regroupé de l'employeur du stage

Secteur d'activité	Femme	Homme	Français	Etranger	Ensemble
Secteur privé	76,8%	71,8	76,6%	72,4%	75,2%
Enseignement sup. & recherche publique	20,5%	23,0%	18,4%	26,8%	21,2%
Autre secteur public et secteur associatif	2,7%	5,2%	5,0	0,8%	3,6%
Effectif	248	526	516	258	774

Source : OFIP - 2016

De manière plus détaillée, on constate (données non représentées) qu'il n'y a **pas de différence de secteur d'activité d'accueil entre les femmes et les hommes de Polytech**, alors qu'ils existent de petites différences (significatives) entre les étudiantes des Masters 2 scientifiques et leurs homologues masculins : ces derniers ont davantage réalisé leur stage dans une structure du secteur privé (70,5% d'entre eux contre 61% des femmes).

Quand on regarde les situations des femmes et des hommes des trois filières de Master, on constate que la seule filière qui présente des différences significatives est celle des sciences fondamentales : **79,5% des femmes inscrites dans un des Masters 2 de la filière sciences fondamentales réalisent leur stage dans une structure d'enseignement supérieur ou de recherche publique, contre 46% des hommes** ; ces derniers sont 53% à réaliser leur stage dans le secteur privé contre 20,5% des femmes) !

En ce qui concerne la comparaison des nationalités, on constate (données non représentées) qu'il n'y a **pas de différence de secteur d'activité d'accueil entre les étudiants français et les étudiants étrangers de Polytech**, alors qu'ils existent de petites différences (significatives) au sein des Masters 2 scientifiques du fait de l'absence des étudiants étrangers dans le secteur public (hors enseignement et recherche publique) et le secteur associatif.

²³ 85% des étudiants originaires du Maghreb réalisent leur stage dans une structure du secteur privé, contre 75% des étudiants originaires des pays d'Afrique francophone et 52% des étudiants originaires d'autres pays.

Quand on regarde les situations des étudiants étrangers et celles des étudiants français des trois filières de Master comparées, on constate que la seule filière qui présentent des différences significatives est celle des sciences fondamentales : **68% des étudiants étrangers inscrits dans des Masters 2 de la filière sciences fondamentales réalisent leur stage dans une structure d'enseignement supérieur ou de recherche publique, contre 45% des étudiants français** ; ces derniers sont 54% à réaliser leur stage dans le secteur privé contre 32% des étudiants étrangers).

Les tableaux 9 et 9-bis qui suivent présentent les 5 secteurs d'activité dans lesquels les étudiants (femmes et hommes, français et étrangers) ont le plus souvent effectué leur stage de fin d'année universitaire.

Tableau 9 : les cinq secteurs d'activité les plus représentés selon le genre

Femme	Homme	Ensemble
Enseig. Sup. & Recherche 23%	Enseig. Sup. & Recherche 20%	Enseig. Sup. & Recherche 21%
Industrie agroalimentaire 11,5%	Informatique 17,5%	Informatique 15%
Informatique 8,5%	Service d'ingénierie aux entreprises (hors informatique) 10,5%	Service d'ingénierie aux entreprises (hors informatique) 10%
Service d'ingénierie aux entreprises (hors informatique) 8%	BTP & Génie civil 10%	BTP & Génie civil 9%
BTP & Génie civil 7,5%	Autres services aux entreprises 7,5%	Autres services aux entreprises 7%

Source : OFIP - 2016

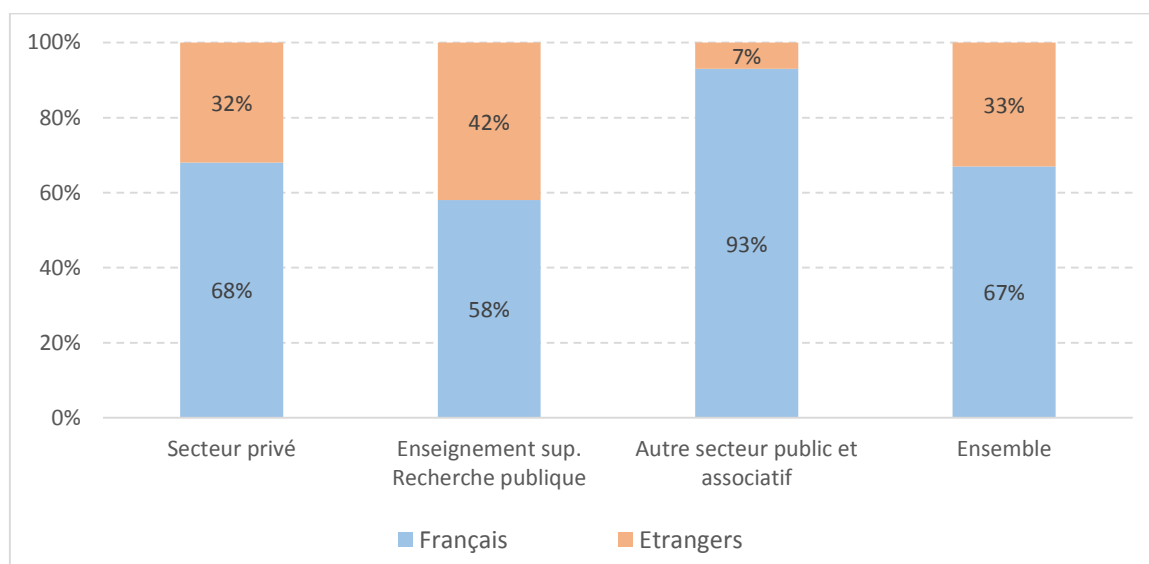
Tableau 9-bis : les cinq secteurs d'activité les plus représentés selon la nationalité

Français	Etrangers	Ensemble
Enseig. Sup. & Recherche 18,5%	Enseig. Sup. & Recherche 26,5%	Enseig. Sup. & Recherche 21%
Informatique 16%	Informatique	Informatique 15%
Service d'ingénierie aux entreprises (hors informatique) 10,5%	BTP & Génie civil 12%	Service d'ingénierie aux entreprises (hors informatique) 10%
BTP & Génie civil 8%	Autres services aux entreprises 10%	BTP & Génie civil 9%
Industrie agroalimentaire 7,5%	Service d'ingénierie aux entreprises (hors informatique) 8%	Autres services aux entreprises 7%

Source : OFIP - 2016

Le graphique ci-dessous permet de constater que les étudiants de nationalité étrangère sont surreprésentés au sein du secteur de l'enseignement supérieur et de la recherche publique (42% des stages réalisés dans ce secteur le sont par des étudiants étrangers alors que ces derniers représentent 33% de la population étudiée. On ne note *a contrario* aucune surreprésentation (d'étudiants français ou étrangers) au sein du secteur privé.

Graphique 2 : taux d'étudiants français et étrangers selon le secteur d'activité (regroupé) de la structure d'accueil du stage



Source : OFIP - 2016

Aucune surreprésentation liée au genre des étudiants n'est observée selon le secteur d'activité regroupé (données non représentées).

4.2 Ancienneté et taille de l'établissement d'accueil (secteur privé)

Aucune différence significative de genre ou de nationalité n'est observée relativement à la durée d'existence de l'entreprise d'accueil. On rappelle ici que 26% des stagiaires qui réalisent leur stage dans le secteur privé le font dans des entreprises de 1000 salariés et plus, 20% dans des entreprises de 250 à 999 salariés, 37% dans des entreprises de 20 à 249 salariés et 17% dans des entreprises de moins de 20 salariés.

De même, aucune différence significative de genre ou de nationalité n'est observée relativement à la taille de l'entreprise d'accueil.

87% des stagiaires qui réalisent leur stage dans le secteur privé le font dans des entreprises qui existent au moins depuis 10 ans, 7% dans des entreprises qui existent depuis 4 à 9 ans et 6% dans des entreprises qui existent depuis moins de 4 ans.

4.3 Lieu de réalisation du stage

Si les femmes ont réalisé leur stage dans la Région Nord Pas-de-Calais dans une proportion presque identique à celle des hommes (48% contre 51%), au sein de la Région, on observe que la structure qui les accueille est moins souvent implantée dans la MEL que pour les hommes (34% contre 43%). Cette particularité ne s'observe en fait que pour les étudiants inscrits dans les Masters 2 de la filière sciences de l'ingénieur.

Il n'y a pas de différence significative entre l'implantation des structures d'accueil des étudiants français et l'implantation des structures d'accueil des étudiants de nationalité étrangère²⁴.

Pour information, seuls 5% des étudiants étrangers souhaitent expressément réaliser leur stage à l'étranger (ailleurs qu'en France) au début de l'année universitaire (enquête d'octobre 2014).

Tableau 8 : Secteur d'activité regroupé de l'employeur du stage

Lieu du stage	Femme	Homme	Français	Etranger	Ensemble
MEL*	34,3%	43,2%	40,1%	40,6%	40%
Autres zones du Nord	7,3%	3,8%	4,8%	5,1%	5%
Pas-de-Calais	6,0%	3,8%	3,9%	5,9%	5%
Île de France	19,8%	17,3%	15,5%	23,3%	18%
Autres zones de France	20,5%	21,6%	24,6%	14,6%	21%
Etranger	12,1%	10,3%	11,1%	10,5%	11%
Effectif	248	525	516	257	772

* Métropole Européenne de Lille (ancienne CUDL).

Source : OFIP - 2016

4.4 Durée du stage

Les durées des stages, largement encadrées par les formations, sont très homogènes. Il n'y a donc pas de différence significative entre les durées (moyenne et médiane) des stagiaires, qu'ils soient femmes ou hommes, étudiants français ou étrangers.

On rappelle que la durée moyenne est de 23,5 semaines.

²⁴ Une remarque pour indiquer que les étudiants chinois réalisent leur stage soit dans le Nord (56%), soit à l'étranger (37%) (très essentiellement en Chine).

4.5 Gratification perçue lors du stage

Avertissement : cette partie décrit les gratifications mensuelles nettes perçues par les étudiants qui ont réalisé un stage en France.

La gratification moyenne reçue pour les stages (d'une durée supérieure à deux mois) réalisés en France est de 778 euros nets mensuels. La médiane est de 510 euros : ainsi la moitié des stagiaires touchent concrètement la gratification minimale prévue par la loi. Derrière ces données d'ensemble, de **petites différences de niveau de gratification existent selon le genre et la nationalité**.

En Master 2 scientifique, les étudiants de nationalité étrangère perçoivent une gratification moyenne un peu supérieure à celle que perçoivent les étudiants français (+36 euros par mois) ; ce constat est dû au fait que les étudiants étrangers inscrits dans les Masters 2 de la filière SVT perçoivent des gratifications supérieures à celles que perçoivent leurs homologues français (mais leur effectif est faible).

Tableau 9 : Indicateurs de la gratification perçue durant le stage
- stage réalisé en France -

Gratification mensuelle nette	Femme	Homme	Français	Etranger	Ensemble
Moyenne	761	786	780	776	778
Ecart-type	320	334	329	334	330
Médiane	510	531	539	510	510
Effectif	215	417	442	230	672

Source : OFIP - 2016

4.6 L'encadrement du stage

Avertissement : ce point concerne les conditions d'encadrement des stages réalisés en dehors de l'enseignement supérieur et de la recherche publique.

Rappel : réglementairement, chaque stagiaire doit avoir un tuteur (un encadrant) de sa formation d'une part et un tuteur (un encadrant) dans la structure qui l'accueille pour son stage d'autre part. En ce qui concerne le tuteur-enseignant, dans la convention de stage, celui-ci est à défaut le responsable du Master.

Globalement neuf stagiaires sur dix (qui ont réalisé leur stage en dehors de l'enseignement supérieur et de la recherche publique) déclarent avoir eu un **tuteur-enseignant** ; on remarque (tableau suivant) qu'il n'y a pas de différence entre la situation des femmes et celles des hommes ; quant aux petits écarts constatés entre les étudiants français et les étudiants étrangers, ils ne sont pas significatifs statistiquement.

A contrario, les écarts constatés concernant le jugement sur l'utilité du suivi réalisé par le tuteur-enseignant sont significatifs : près d'un étudiant de nationalité étrangère sur deux juge que le suivi a été « utile », contre seulement 30% des étudiants français. Ce constat est fait alors que les uns et les autres déclarent dans les mêmes proportions avoir reçu la visite de leur tuteur-enseignant sur leur lieu de stage et avoir été joint par lui (mail, téléphone). Aucune différence de jugement n'existe entre les femmes et les hommes.

Tableau 10 : Présence d'un tuteur-enseignant et utilité du suivi réalisé
- stage réalisé dans un autre secteur que celui de l'enseignement supérieur et de la recherche publique -

	Femme	Homme	Français	Etranger	Ensemble
Tuteur-enseignant					
Non	11,3%	11,1%	9,8%	14,2%	11,1%
Oui	88,7%	88,9%	90,2%	85,8%	88,9%
Effectif	186	397	407	176	583
Utilité du suivi					
Utile	35,0%	35,2%	30,1%	47,6%	35,2%
Peu utile	30,7%	24,4%	28,1%	21,9%	26,3%
Inutile	8,0%	12,8%	12,3%	8,6%	11,2%
Inexistant (ou presque)	26,3%	27,6%	29,5%	21,9%	27,3%
Effectif	163	353	365	151	516

Source : OFIP - 2016

Pour information, lorsqu'on compare les situations par genre et par nationalité selon le type de diplôme (Master 2 scientifique ou dernière année de Polytech) ou par filière de Master, on n'observe en général aucune différence significative (quand elles le sont, elles sont minimes).

La quasi-totalité des étudiants de Master 2 scientifique ou de dernière année de Polytech déclare avoir eu un **tuteur au sein de la structure** qui les a accueillis en stage de fin de diplôme. Il n'y a pas de différence entre la situation des femmes et celles des hommes, ni entre celles des étudiants français et étrangers. Il en va de même pour le jugement porté sur l'utilité des rencontres (deux fois sur trois quotidiennes) avec le tuteur-entreprise.

Tableau 11 : Présence d'un tuteur-entreprise et utilité des rencontres
- stage réalisé dans un autre secteur que celui de l'enseignement supérieur et de la recherche publique -

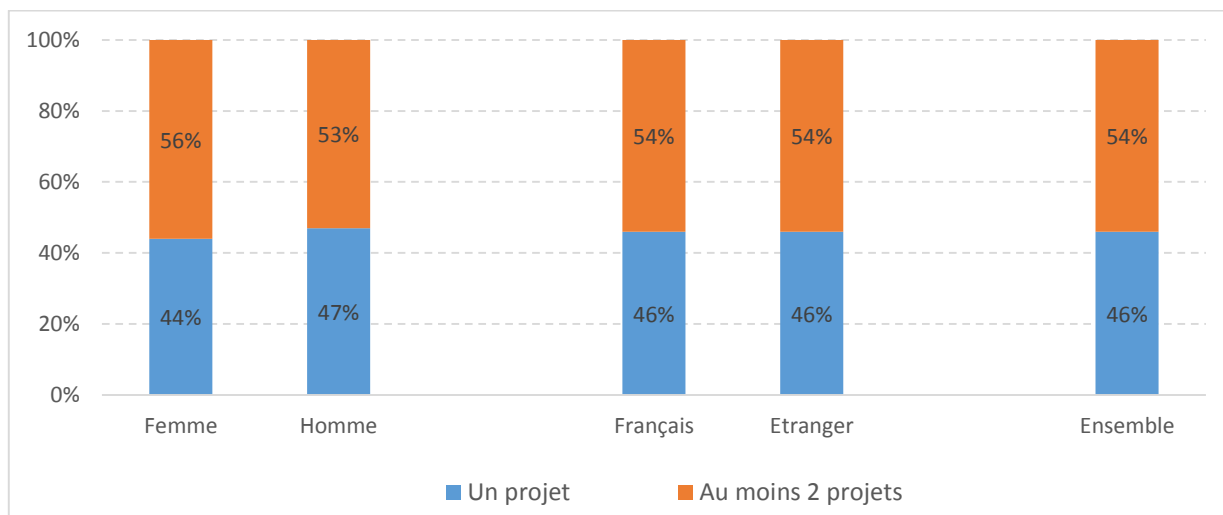
	Femme	Homme	Français	Etranger	Ensemble
Tuteur-entreprise					
Non	4,3%	2,0%	3,7%	0%	2,6%
Oui	95,7%	98,0%	96,3%	100%	97,4%
Effectif	184	400	407	177	584
Utilité des rencontres					
Très utiles	50,9%	54,5%	53,0%	53,7	53,2%
Utiles	46,2%	39,9%	43,2%	39,4%	42,0%
Inutiles	2,9%	5,6%	3,8%	6,9%	4,8%
Effectif	173	393	391	175	566

Source : OFIP - 2016

4.7 Contenu du stage et adéquation avec la formation

Femmes et hommes, étudiants français comme étrangers ont autant **travaillé durant leur stage sur un projet ou plusieurs projets** (globalement, la moitié des stagiaires travaillent durant leur stage sur un projet, tandis que l'autre moitié travaille sur au moins deux projets).

Graphique 3 : travail sur un ou plusieurs projets (missions, études) durant le stage



Source : OFIP - 2016

37% des femmes déclarent qu'au cours de leur stage elles n'ont « pas souvent » **utilisé les connaissances acquises au cours de leur formation** ; c'est aussi le cas de 32% des hommes. 34% des étudiants de nationalité étrangère déclarent qu'au cours de leur stage ils ont « très souvent » utilisé les connaissances acquises au cours de leur formation ; c'est le cas de 22% des étudiants français.

Tableau 12 : Utilisation au cours du stage des connaissances acquises au cours de la formation

Utilisation des acquis	Femme	Homme	Français	Etranger	Ensemble
Très souvent	19,5%	28,3%	21,9%	33,7%	25,5%
Souvent	44,0%	40,2%	43,7%	36,2%	41,5%
Pas souvent	36,5%	31,5%	34,4%	30,0%	33,0%
Effectif	252	540	549	243	792

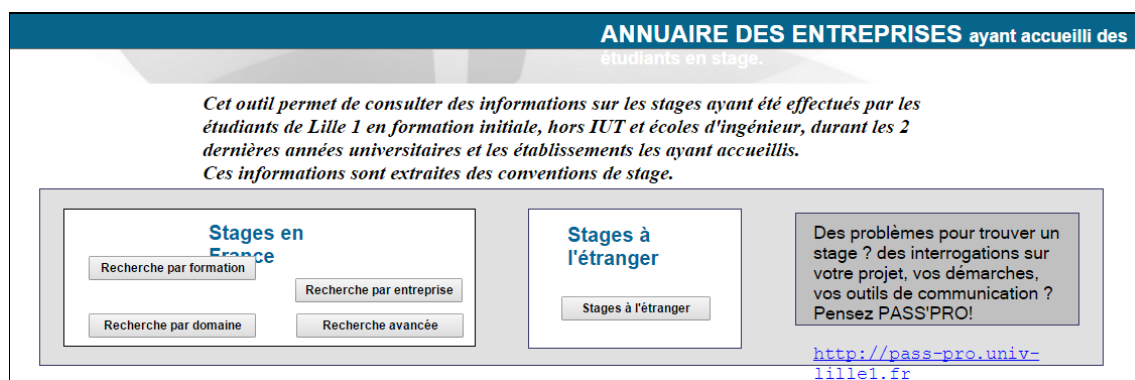
Source : OFIP - 2016

4.8 Détail des missions réalisées durant le stage

Le Bureau d'aide à l'insertion professionnelle de l'université de Lille – 1 (Pass' Pro) propose sur son site Internet²⁵ un annuaire des stages.

Par l'intermédiaire d'un jeu de sélections (cf. copie d'écran ci-dessous), il permet de savoir quels stages ont été réalisés pour les étudiants d'un diplôme donné.

En dehors des coordonnées de l'établissement d'accueil du stagiaire, une information est donnée sur la mission (au moins principale) du stagiaire (cf. l'exemple proposé sur la seconde copie d'écran).



Lieu du stage	CAPGEMINI OUTSOURCING SERVICES
SIRET	47976698200090
Adresse	2 allée Alan Turing Zac des sauzes 63170 AUBIERE
Secteur d'activité	Gestion d'installations informatiques
Domaine du stage	Informatique, télécommunications, réseaux, internet
Mission	Migration d'une application SAS en mode client/serveur vers la nouvelle version SAS 9.2 en mode client léger Web/serveur
Durée du stage	6 MOIS
Lieu du stage	AUBIERE

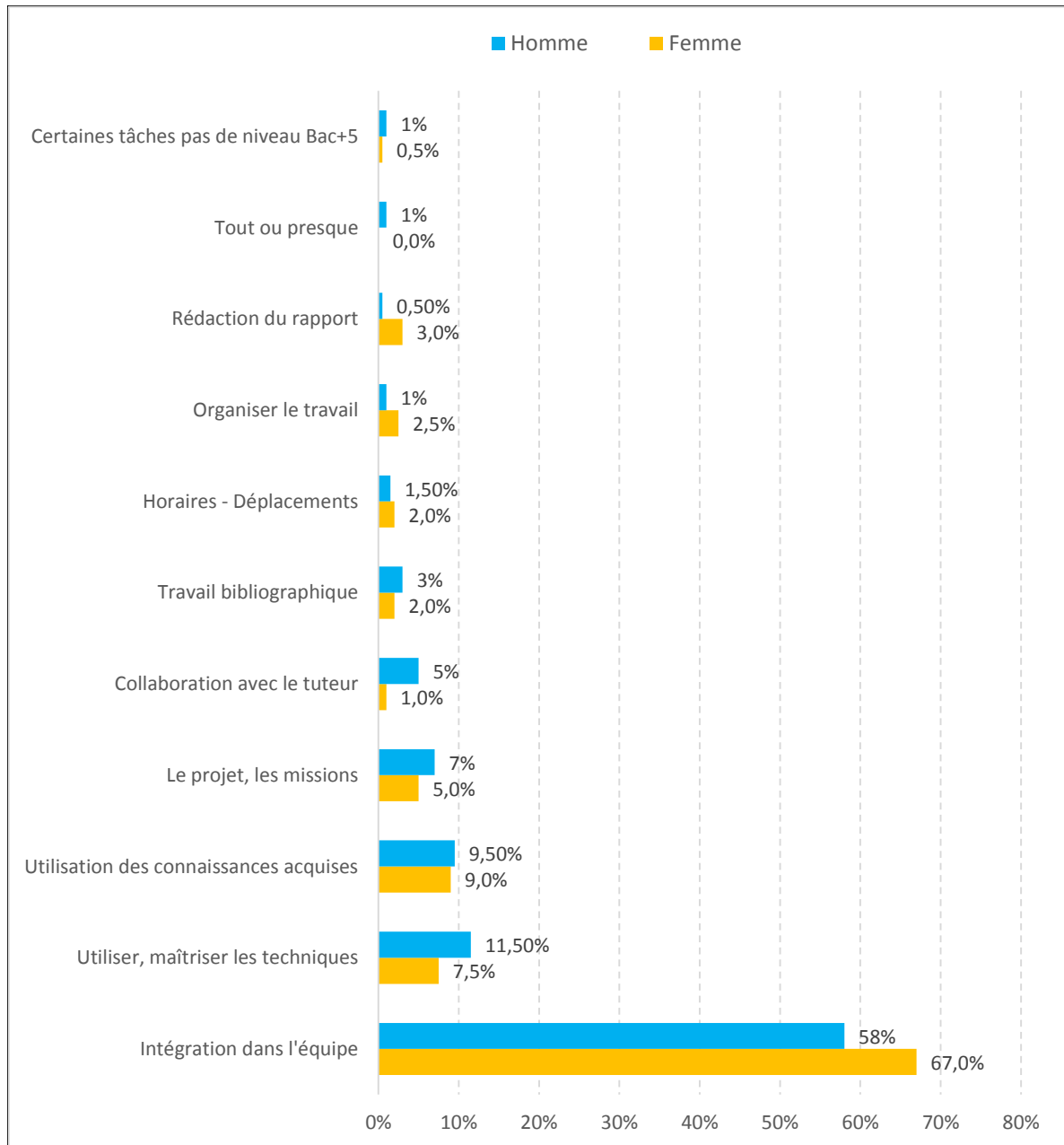
Avec la fusion programmée des universités lilloises, ce site devrait être à terme remplacé par un site commun aux trois universités, à l'instar de ce qui a été fait en ce qui concerne les offres (de stages, de jobs, d'emplois) et la dépose de CV (cf. site Lilagora).

²⁵ <http://pass-pro.univ-lille1.fr/>

4.9 Facilités et difficultés du stage

On note que les **femmes** ont davantage que les hommes déclaré que leur intégration dans la structure d'accueil est ce qui a été **le plus facile durant le stage** ; *a contrario*, les femmes ont moins souvent que les hommes déclaré que c'est l'utilisation et la maîtrise des techniques qui a été le plus facile (et moins souvent que c'est la collaboration avec le tuteur entreprise).

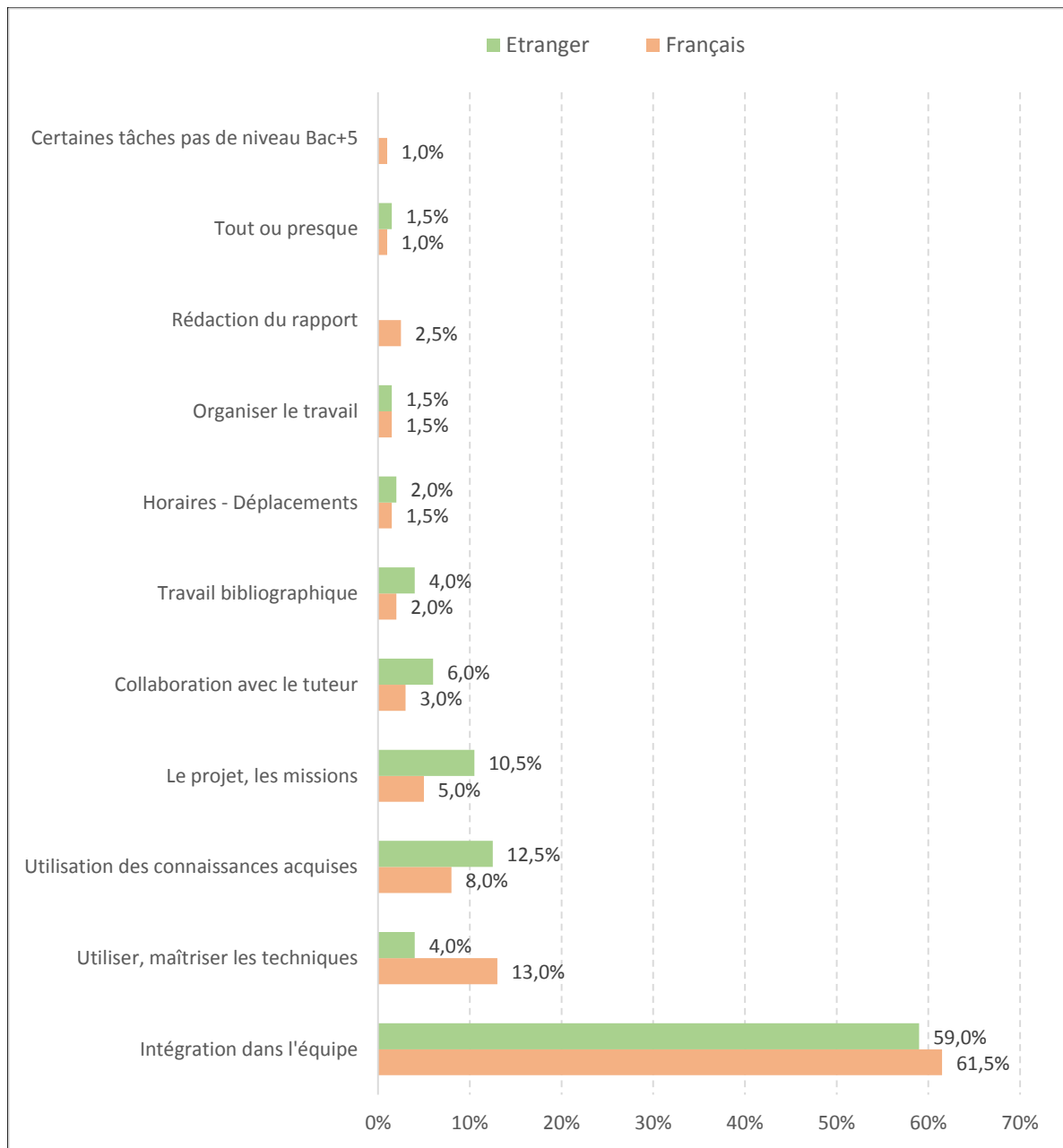
Graphique 4 : Ce qui a été le plus facile durant le stage selon le genre



Source : OFIP - 2016

Les **étudiants de nationalité étrangère** ont davantage que les étudiants français déclaré que l'utilisation des connaissances acquises, les missions elles-mêmes et la collaboration avec le tuteur entreprise est ce qui a été **le plus facile durant le stage** ; *a contrario*, les étudiants français ont plus souvent que les étudiants étrangers déclaré que c'est l'utilisation et la maîtrise des techniques qui a été le plus facile.

Graphique 5 : Ce qui a été le plus facile durant le stage selon la nationalité regroupée

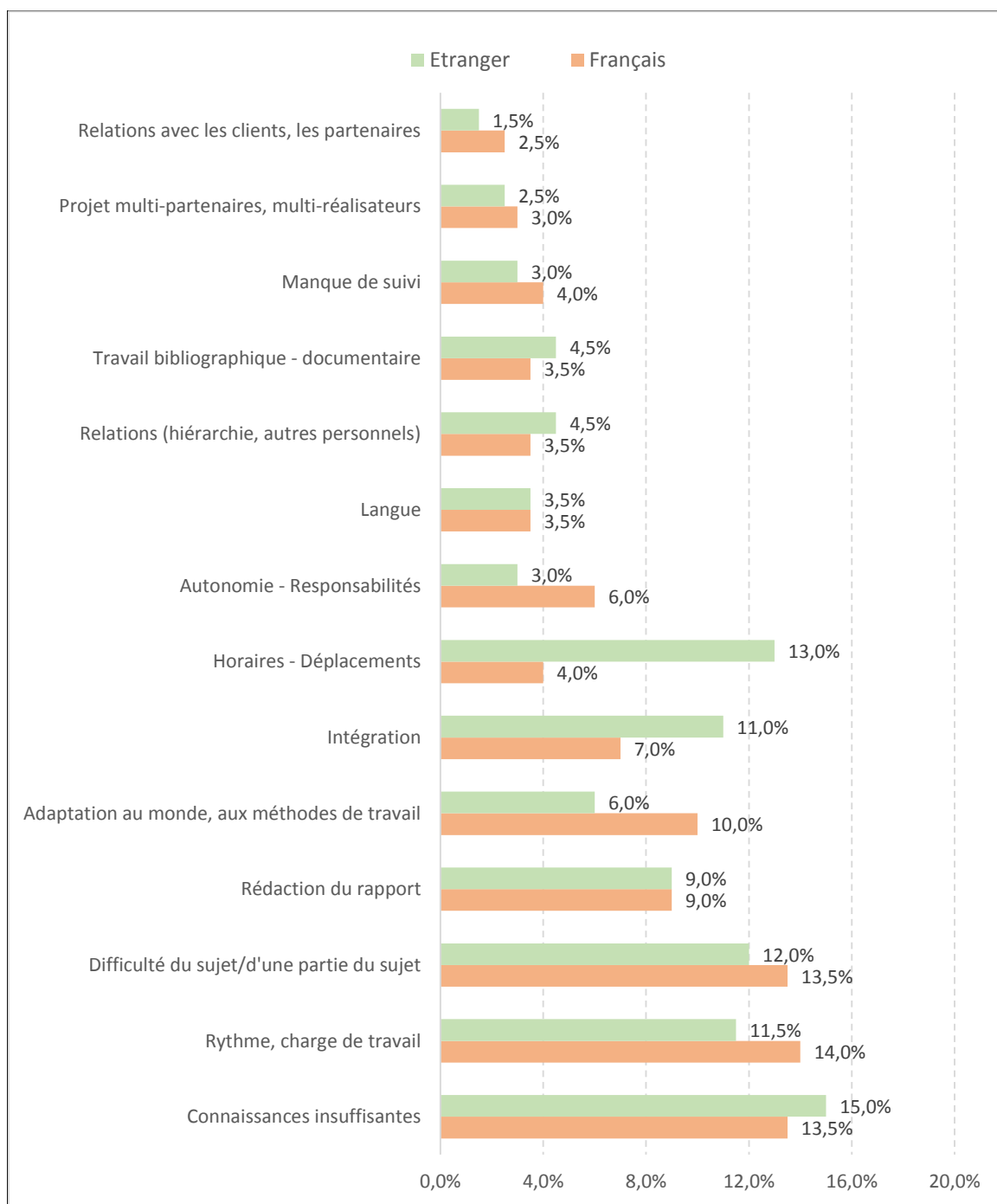


Source : OFIP - 2016

Il n'y a aucune différence significative entre les femmes et les hommes concernant ce qui a été jugé **le plus difficile durant le stage** réalisé.

A contrario plusieurs différences (significatives) entre les étudiants français et les étudiants étrangers concernant ce qui a été jugé le plus difficile durant le stage réalisé. On remarque en particulier que les étudiants étrangers sont 13% à déclarer que ce sont les horaires et/ou les déplacements qui ont été les plus difficiles à vivre durant le stage (contre 4% des étudiants français) ; 11% des étudiants étrangers citent également la difficulté d'intégrer la structure d'accueil (contre 7% des étudiants français). Les étudiants français sont quant à eux 10% à déclarer que c'est l'adaptation au monde et/ou méthodes de travail de la structure d'accueil qui a été la chose la plus difficile (contre 6% des étudiants étrangers).

Graphique 6 : Ce qui a été le plus difficile durant le stage selon la nationalité regroupée



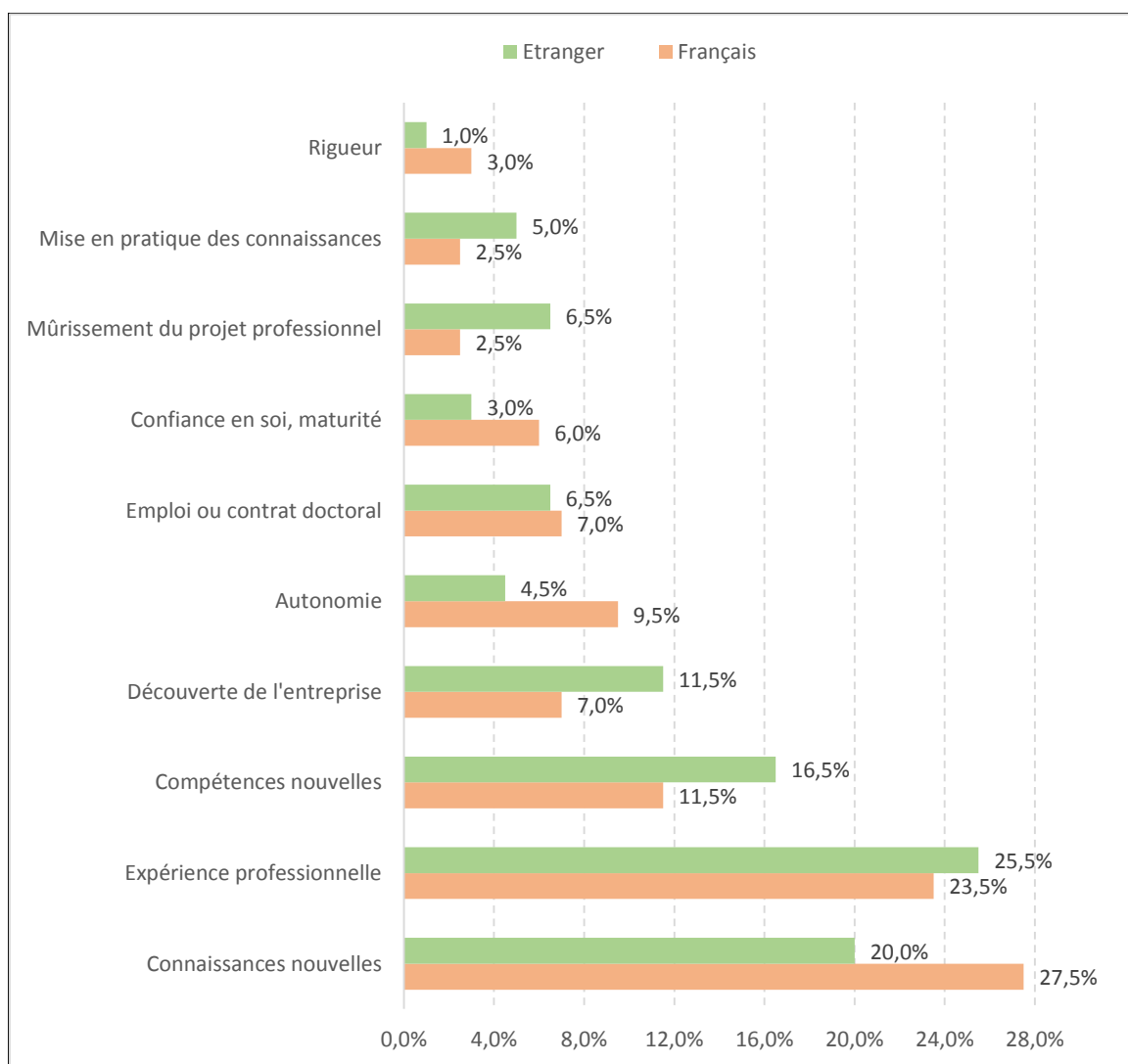
Source : OFIP - 2016

4.10 Apports du stage

Interrogés²⁶ sur ce que **leur stage leur a apporté**, plus d'un tiers des étudiants déclarent avoir acquis des connaissances (25%) ou des compétences nouvelles (13%). Un autre tiers des étudiants déclare avoir surtout acquis de l'expérience professionnelle (24%) en découvrant le monde de l'entreprise (8%).

S'il n'y a **pas de différence significative entre les hommes et les femmes, il n'en est pas de même entre les étudiants français et les étudiants de nationalité étrangère**. Les étudiants français déclarent plus souvent avoir acquis de nouvelles connaissances durant leur stage (28% contre 20% pour les étudiants étrangers) et sont le double à déclarer que leur stage leur a avant tout apporté de l'autonomie (10% contre 5%). On remarque, entre autres, que les étudiants étrangers citent trois fois plus souvent que les étudiants français le fait que le stage leur a permis de mûrir leur projet professionnel (6,5% contre 2,5%).

Graphique 7 : Apports du stage selon la nationalité regroupée



Source : OFIP - 2016

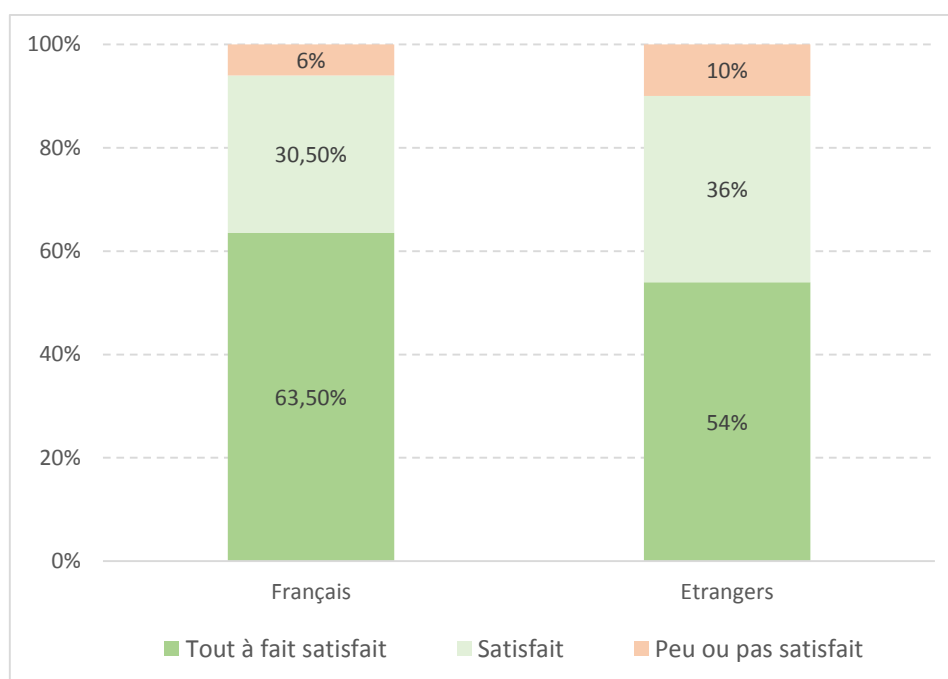
²⁶ Question à réponse libre ; les réponses ont été codées pour finalement fournir les catégories de réponses présentées. En cas de réponses multiples, seule la première a été retenue pour le codage.

4.11 Jugement global porté sur le stage

92% des étudiants de Master 2 scientifique ou de dernière année de Polytech qui ont réalisé un stage intégré à leur année d'études sont « satisfaits » ou « tout à fait satisfaits » du stage qu'ils ont réalisé (60% des stagiaires se déclarent « tout à fait satisfaits »).

S'il n'y a **pas de différence significative entre les hommes et les femmes, il existe a contrario des différences entre les étudiants français et les étudiants de nationalité étrangère, celles-ci sont faibles**. Les étudiants français déclarent surtout plus souvent que leurs homologues étrangers être « tout à fait satisfaits » du stage qu'ils ont réalisé (64% contre 54%).

Graphique 8 : Satisfaction globale concernant le stage réalisé selon la nationalité regroupée



Source : OFIP - 2016

S'il n'y a pas globalement de différence entre le jugement porté par les femmes et les hommes qui préparent un Master, des **différences significatives existent entre le jugement émis par les femmes et les hommes des Masters de la filière sciences de l'ingénieur** : seules 39% des femmes se déclarent « tout à fait satisfaites » du stage réalisé contre 61% des hommes. Aucune différence n'est observée entre les jugements des femmes et des hommes qui préparent leur dernière année de Polytech.

S'il n'y a pas globalement de différence entre le jugement porté par les étudiants de nationalité étrangère et les étudiants français qui préparent un Master, des **différences significatives existent entre le jugement émis par les étudiants étrangers et leurs homologues français des Masters de la filière sciences de l'ingénieur** : seules 46% des étudiants étrangers se déclarent « tout à fait satisfaits » du stage réalisé contre 66% des étudiants français. Aucune différence n'est observée entre les jugements des femmes et des hommes qui préparent leur dernière année de Polytech.

5 Propositions d'embauche et situations en octobre 2015

5.1 Propositions d'embauche reçues de la part de l'établissement d'accueil

57% des étudiants n'ont pas reçu de proposition d'embauche de la part de leur employeur de stage ; quand un stagiaire reçoit une proposition d'embauche, sept fois sur dix c'est pour réaliser en tant que salarié les mêmes fonctions que celles exercées durant le stage.

Le taux d'ensemble masque le fait que, globalement, les femmes reçoivent moins souvent une proposition d'embauche (ou d'offre de contrat doctoral) de la part de la structure qui les a accueillies en stage relativement aux hommes (36% contre 46%). Il en est de même pour les étudiants de nationalité étrangère relativement aux étudiants français (respectivement 48% contre 31%).

Tableau 13 : Proposition d'embauche reçue de la part de l'employeur du stage

Propositions d'embauche	Femme	Homme	Français	Etranger	Ensemble
Oui, pour les mêmes fonctions que celles du stage	11,3%	13,6%	14,0%	10,3%	12,9%
Oui, pour des fonctions différentes de celles du stage	24,2%	32,3%	33,9%	20,7%	29,8%
Non	64,5%	54,1%	52,1%	69,0%	57,3%
Effectif	249	535	542	242	784

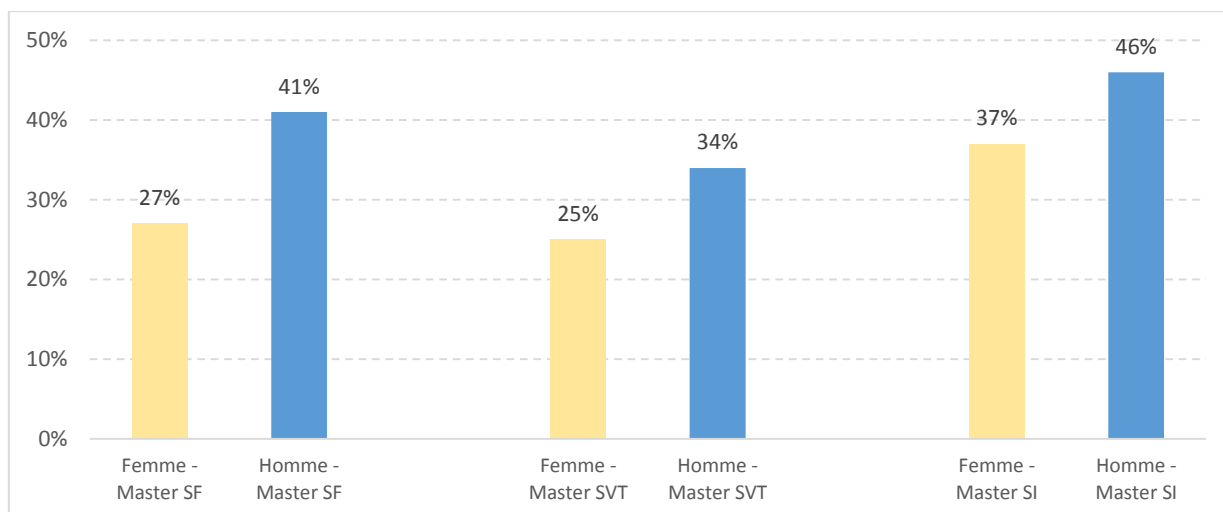
Source : OFIP - 2016

S'il n'y a pas de différence entre les sexes en matière de taux de proposition d'embauche suite au stage réalisé pour les inscrits à Polytech (55%), parmi les inscrits en Master, les femmes reçoivent moins souvent une proposition d'embauche suite à leur stage (29% contre 42% des hommes – données non représentées).

Parmi les inscrits à Polytech, 56% des étudiants français ont reçu une proposition d'embauche suite au stage réalisé, contre 47% des étudiants de nationalité étrangère (mais effectif faible : 30). Parmi les inscrits en Master, les étudiants de nationalité étrangère reçoivent moins souvent une proposition d'embauche suite à leur stage (29% contre 44% des étudiants français).

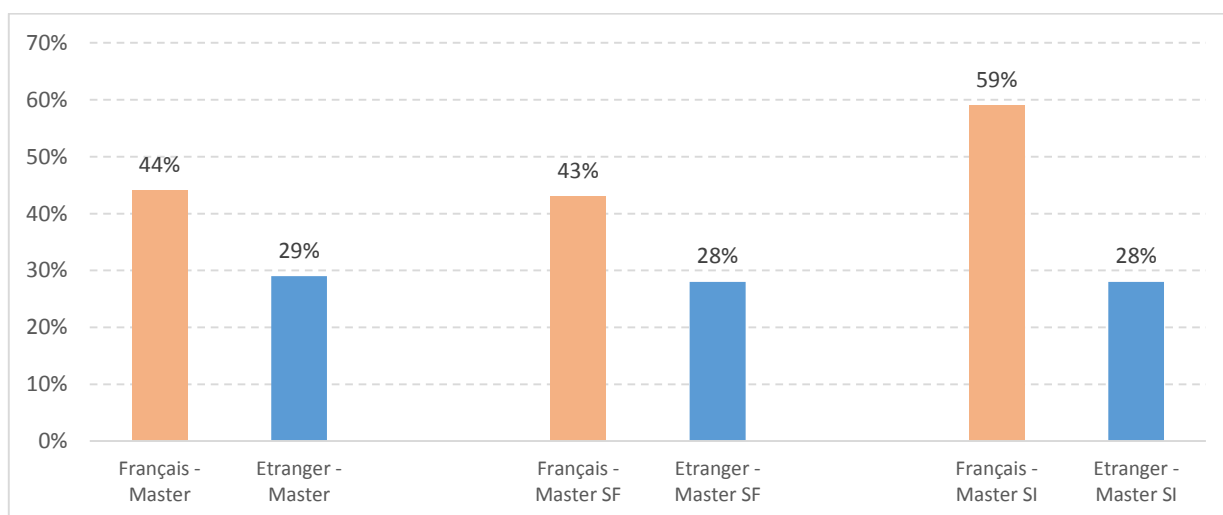
Dans le détail des filières des Masters, on remarque (quand les effectifs le permettent) que les femmes reçoivent toujours moins souvent que les hommes une proposition d'embauche (graphique 9). De même, les étudiants de nationalité étrangère reçoivent toujours moins souvent que leurs homologues français une proposition d'embauche (graphique 9-bis).

Graphique 9 : Taux de propositions d'embauche reçues de la part de l'employeur du stage
- comparaison selon le genre -



Source : OFIP - 2016

Graphique 9-bis : Taux de propositions d'embauche reçues de la part de l'employeur du stage
- comparaison selon la nationalité regroupée -



Source : OFIP - 2016

Pour rappel, la caractérisation statistique de la variable « proposition d'embauche » réalisée dans le rapport précédent avait montré que la nationalité étrangère caractérisait le fait de ne pas avoir reçu de proposition d'embauche de la part de la structure d'accueil du stagiaire²⁷.

²⁷ Cf. point 3.13 de : E. Grivillers, *Les étudiants de Master 2 scientifiques et de dernière année de Polytech ; troisième rapport : les stages 2015 – données générales*, OFIP-Lille 1, janvier 2016, 53 p.

5.2 Situation en octobre 2015

L'année universitaire à peine terminée²⁸, 71% des étudiants²⁹ inscrits en 2014/2015 en deuxième année de Master scientifique ou en dernière année de l'école d'ingénieurs Polytech sont entrés dans la vie active en octobre 2015³⁰ ; parmi ceux-ci, la moitié est déjà en emploi tandis que l'autre moitié recherche leur premier emploi.

En octobre 2015, les situations respectives des femmes et des hommes sont identiques. A contrario, des différences significatives existent entre les étudiants français et les étudiants étrangers : ces derniers sont moins entrés dans la vie active que leurs homologues français (64% contre 77%) ; parmi les étudiants de nationalité étrangère entrés dans la vie active, 32% sont en emploi (ou ont un contrat doctoral), contre 53% des étudiants français.

Tableau 14 : situation en octobre 2015 selon l'inscription 2014/2015

Situation en octobre 2015	Femme	Homme	Français	Etranger	Ensemble
A la recherche d'un emploi	32,0%	35,6%	41,0%	20,4%	34,4%
En emploi	40,5%	37,4%	35,8%	43,9%	38,4%
En études	25,6%	25,9%	21,2%	35,7%	25,9%
Autre situation	1,9%	1,1%	2,0%	0%	1,3%
Effectif	267	564	562	269	831

Source : OFIP - 2016

S'il n'y a pas de différence de situations entre les femmes et les hommes selon le diplôme préparé ou selon la filière du Master préparé, on constate (données non représentées) que **parmi les personnes entrées dans la vie active les femmes qui préparaient un Master sont moins en emploi que leurs homologues masculins (33% contre 47%)** ; il n'y a pas de différence significative pour les étudiants de Polytech.

Parmi les étudiantes qui préparaient un Master 2 de la filière sciences de l'ingénieur et qui sont entrées dans la vie active en octobre 2015, 35% sont en emploi contre 55% de leurs homologues masculins ; il n'y a pas de différence significative pour les étudiants des autres filières de Master.

S'il n'y a pas de différence de situations entre les étudiants français et les étudiants étrangers qui préparaient leur dernière année de Polytech, on constate (données non représentées) que **les étudiants étrangers qui préparaient un Master sont moins entrés dans la vie active que leurs homologues français (62% contre 70%) et, surtout, que parmi les étudiants entrés dans la vie active, seuls 29% des étudiants étrangers sont en emploi, tandis que 50% de leurs homologues français le sont.**

²⁸ L'année universitaire se termine officiellement le 30 septembre.

²⁹ Cf. définition de la population étudiée page 2.

³⁰ Cf. informations sur l'enquête réalisée pages 2 et 3.

Plus en détail, on constate (données non représentées) que :

- parmi les étudiants qui préparaient un Master 2 de la filière sciences de l'ingénieur, les étudiants étrangers sont moins entrés dans la vie active que leurs homologues français (69% contre 80%) ; surtout, parmi les étudiants entrés dans la vie active, seuls 32% des étudiants étrangers sont en emploi, tandis que 67% de leurs homologues français le sont.

- Parmi les étudiants qui préparaient un Master 2 de la filière sciences fondamentales, les étudiants étrangers sont moins entrés dans la vie active que leurs homologues français (42% contre 56%) ; surtout, parmi les étudiants entrés dans la vie active, aucun des étudiants étrangers n'est en emploi, tandis que 38% de leurs homologues français le sont.

- Il n'y a pas de différence significative pour les étudiants des Masters de la filière SVT.

Parmi les seules personnes qui poursuivent des études en 2015/2016, on constate qu'il n'y a pas de différence significative entre les hommes et les femmes en ce qui concerne le type d'études suivies.

En ce qui concerne la comparaison entre les étudiants français et les étudiants étrangers on constate que la moitié des étudiants français en études en 2015/2016 sont engagés dans un doctorat et que ce n'est le cas « que » de 37% des étudiants de nationalité étrangère, 37 autres pourcents de ces derniers étant par ailleurs inscrits dans un autre Master que celui préparé en 2014/2015.

Tableau 15 : études suivies en octobre 2015
- personnes en poursuite d'études -

Etudes 2015/2016	Femme	Homme	Français	Etranger	Ensemble
Doctorat	47,0%	44,2%	51,7%	36,5%	44,9%
Autre Master*	19,1%	23,8%	11,0%	36,5%	22,4%
Fin de stage 2015	10,3%	12,9%	13,6%	9,4%	11,7%
Doublement dipl. 2014/2015	7,4%	4,8%	6,8%	5,1%	6,0%
Autre dipl. (dont alternance**)	16,2%	14,3%	16,9%	12,5%	15,0
Effectif	68	146	118	96	214

* Autre Master (en formation initiale) que celui suivi en 2014/2015.

** Dont Master réalisé en alternance.

Source : OFIP - 2016

Annexes

Annexe 1 : Inscription 2014/2015 selon les variables sociodémographiques

	SF	SVT	SI	S/t Master	Polytech	Ensemble
Genre						
Homme	66,2%	44,6%	76,0%	65,4%	70,5%	66,7%
Femme	33,8%	55,4%	24,0%	34,6%	29,5%	33,3%
Âge l'année 2015						
23 ans et moins	25,6%	26,0%	21,4%	23,6%	57,6%	32,1%
24 ans	25,0%	29,9%	25,5%	26,6%	27,7%	26,8%
25 et 26 ans	31,3%	29,9%	34,1%	32,3%	14,7%	28,0%
27 ans et plus	18,1%	14,1%	19,0%	17,5%	0%	13,1%
Moyenne	25,0	24,7	25,2	25,0	23,5	24,6
Écart-type	2,2	1,9	2,6	2,4	0,9	2,2
Situation de famille						
Célibataire	94,4%	97,2%	95,0%	95,4%	98,2%	96,1%
En couple	5,6%	2,8%	5,0%	4,6%	1,8%	3,9%
Nationalité (regroupée)						
Française	62,5%	80,8%	47,2%	59,6%	86,6%	66,4%
Étrangère	37,5%	19,2%	52,8%	40,4%	13,4%	33,6%
Situation salariale du père						
Actif	68,1%	66,7%	62,0%	64,7%	81,7%	68,9%
Autre*	31,9%	33,3%	38,0%	35,3%	18,3%	31,1%
Origine socioprofessionnelle***						
Agriculteurs	1,3%	1,7%	3,3%	2,4%	1,8%	2,2%
Artisans, commerçants, CE	8,8%	5,1%	12,5%	9,6%	6,7%	8,9%
Cadre	33,8%	35,0%	26,4%	30,4%	53,6%	36,2%
Profession intermédiaire	10,6%	12,4%	9,5%	10,5%	12,1%	10,9%
Employés	16,9%	15,8%	13,9%	15,1%	8,0%	13,4%
Ouvriers	13,1%	12,4%	14,8%	13,8%	10,3%	12,9%
Inactifs	6,3%	7,9%	6,2%	6,8%	3,1%	5,9%
Catégorie inconnue	9,4%	9,6%	13,1%	11,3%	4,5%	9,6%
Chômage des parents**						
Chômage	41,2%	41,1%	33,9%	37,5%	27,6%	34,9%
Sans chômage	58,8%	58,9%	66,1%	62,5%	72,4%	65,1%
Effectif	160	177	337	674	224	898

* Au chômage, retraité, inactif, décédé.

** Fait qu'au moins un des deux parents a connu une période de chômage.

*** Catégorie socioprofessionnelle du père (rq. CE : chef d'entreprise).

Source : OFIP - 2016

Annexe 2 : Inscription 2014/2015 selon les variables de cursus

	SF	SVT	SI	S/t Master	Polytech	Ensemble
Doublement – Primaire/Second.						
Oui	16,6%	16,0%	21,1%	18,6%	6,3%	15,5%
Baccalauréat						
S_Maths	19,4%	7,3%	7,4%	10,2%	21,4%	13,0%
S_Physique	19,4%	16,9%	8,0%	13,1%	23,2%	15,6%
S_SVT	18,1%	51,4%	14,5%	25,1%	24,2%	24,9%
S_SI	3,1%	1,7%	7,7%	5,0%	14,7%	7,5%
S/t bac. S	60,0%	77,3%	37,6	53,4%	83,5%	61,0%
Bac. Techno (et Pro)	3,1%	2,8%	9,9%	6,4%	2,7%	5,5%
Autres titres français	1,3%	2,3%	1,5%	1,6%	1,3%	1,5%
Titres étrangers	35,6%	17,6%	51,0%	38,6%	12,5%	32,0%
Mention au bac. (titre)						
Passable	43,8%	39,0%	49,9%	45,5%	15,2%	38,0%
Assez-bien	25,6%	32,8%	27,6%	28,5%	41,5%	31,7%
Bien	22,5%	25,4%	18,1%	21,1%	36,2%	24,8%
Très bien	8,1%	2,8%	4,5%	4,9%	7,1%	5,5%
Lieu du bac. (du titre)						
Nord	20,6%	33,3%	23,7%	25,5%	19,2%	23,9%
Pas-de-Calais	15,0%	14,1%	11,1%	12,8%	7,6%	11,5%
Picardie	2,5%	4,5%	2,7%	3,1%	3,1%	3,1%
Autre région que N PdC P	26,3%	29,9%	10,7%	19,4%	57,6%	29,0%
Etrangers	35,6%	18,1%	51,9%	39,2%	12,5%	32,5%
Diplôme de niveau Bac+2						
Licence 2	63,4%	66,7%	40,7%	52,6%	13,5%	42,6%
DUT	15,7%	15,5%	36,1%	26,1%	31,4%	27,4%
BTS	1,3%	5,4%	9,2%	6,3%	0,0%	4,7%
CPGE (Prépa)	15,0%	5,4%	9,2%	9,0%	53,4%	20,3%
Autre	4,6%	7,1%	6,1%	6,0%	1,8%	4,9%
Doublement post-bac						
Oui	46,2%	46,0%	36,1%	41,0%	28,8%	38,0%
Inscrits à Lille 1 en 2013/2014						
Oui	71,3%	80,2%	87,2%	81,6%	98,2%	85,7%
Non	28,7%	19,8%	12,8%	18,4%	1,8%	14,3%
Interruption des études						
Oui	16,3%	9,2%	18,9%	15,7%	2,7%	12,5%
Parcours « parfait »*						
Oui	35,0%	30,5%	30,0%	31,3%	55,4%	37,3%
Effectif	160	177	337	674	224	898

* Parcours « parfait » si : aucun doublement de classe dans le Primaire/Secondaire + obtention d'une mention au Bac (AB, B ou TB) + aucun doublement durant le cursus Supérieur.

Source : OFIP - 2016

Table des matières

1	Présentation de l'étude.....	1
1.1	Objet de l'étude.....	1
1.2	Contextualisation de l'étude : le projet SIPEVADES	1
1.3	Population étudiée	2
1.4	L'enquête, taux de réponse et pondération	2
1.5	Sources des données utilisées.....	3
1.6	Définition des filières des Masters 2 scientifiques (hors élèves ingénieurs en dernière année de Polytech).....	3
2	Caractéristiques des populations.....	5
2.1	Caractéristiques des femmes et des hommes	5
2.2	Caractéristiques des étudiants français et des étudiants étrangers	7
3	La recherche du stage de Master 2 et de dernière année de Polytech	9
3.1	Niveau de confiance dans le fait d'obtenir le stage souhaité	9
3.2	Types de candidatures utilisés	9
3.3	Nombre de candidatures envoyées, d'entretiens réalisés et d'offres reçues	10
3.4	Aide reçue de la part du personnel de la formation	11
3.5	Période durant laquelle le stage a été trouvé	12
3.6	Stress occasionné par la recherche du stage	13
3.7	Résultat de la recherche du stage	14
4	Les stages de Master 2 et de dernière année de Polytech	15
4.1	Secteur d'activité de l'établissement d'accueil.....	15
4.2	Ancienneté et taille de l'établissement d'accueil (secteur privé)	17
4.3	Lieu de réalisation du stage.....	18
4.4	Durée du stage	18
4.5	Gratification perçue lors du stage	19
4.6	L'encadrement du stage.....	19
4.7	Contenu du stage et adéquation avec la formation.....	21
4.8	Détail des missions réalisées durant le stage.....	22
4.9	Facilités et difficultés du stage	23
4.10	Apports du stage	26
4.11	Jugement global porté sur le stage	27
5	Propositions d'embauche et situations en octobre 2015.....	28
5.1	Propositions d'embauche reçues de la part de l'établissement d'accueil.....	28
5.2	Situation en octobre 2015.....	30
	Annexes	33

